



# **RĪGAS SĀKUMSKOLA “VALODIŅA”**

Krišjāņa Barona ielā 25 - 36, Rīgā, LV-1011, tālrunis 67848880, 67848877, e-pasts rvals@riga.lv

## **RĪGAS SĀKUMSKOLA „VALODIŅA”**

### **Pašnovērtējuma ziņojums**

Rīga 2020

## Saturs

<b>1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums .....</b>	<b>2</b>
<b>2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi.....</b>	<b>3</b>
<b>3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde .....</b>	<b>9</b>
<b>4. Izglītības iestādes sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos .....</b>	<b>10</b>
4.1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas.....	10
4.2. Mācīšana un mācīšanās .....	11
4.2.1. Mācīšanas kvalitāte.....	11
4.2.2. Mācīšanās kvalitāte.....	14
4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa .....	16
4.3. Izglītojamo sasniegumi.....	17
4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā.....	17
4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos.....	21
4.4. Atbalsts izglītojamiem.....	23
4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts .....	23
4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana.....	25
4.4.3. Atbalsts personības veidošanā .....	27
4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā .....	29
4.4.5. Atbalsts mācību darba diferencijai .....	30
4.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām .....	32
4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni .....	32
4.5. Izglītības iestādes vide .....	35
4.5.1. Mikroklimats .....	35
4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība.....	37
4.6. Izglītības iestādes resursi.....	39
4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi .....	39
4.6.2. Personālrresursi.....	40
4.7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana .....	41
4.7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība .....	43
4.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām .....	45
<b>5. Citi sasniegumi.....</b>	<b>46</b>
<b>6. Turpmākā attīstība.....</b>	<b>47</b>



## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Rīgas sākumskola „Valodiņa” (turpmāk – Skola) ir Rīgas pilsētas pašvaldības dibināta un Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta (turpmāk – Departaments) pakļautībā esoša speciālās izglītības iestāde (līdz 2020. gada 31. augustam), kura īsteno speciālās pamatizglītības programmu. No 2020. gada 1. septembra Skola ir vispārējās izglītības iestāde, kura īsteno speciālās pamatizglītības pirmā posma (1. - 4. klase) programmu izglītojamajiem ar valodas traucējumiem.

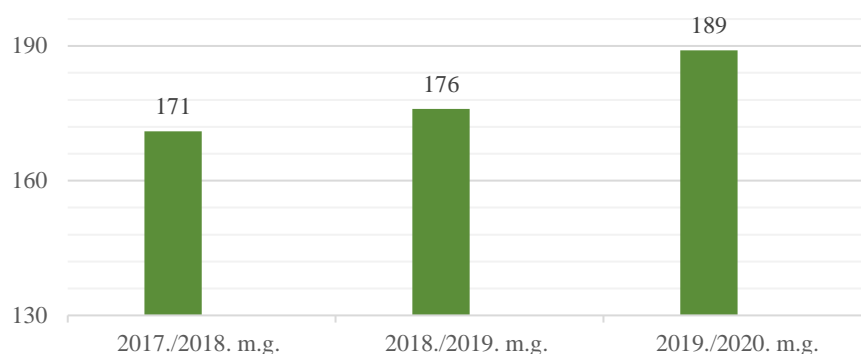
Skola dibināta 1969. gadā kā Rīgas speciālā pagarinātās dienas skola izglītojamajiem ar smagiem valodas traucējumiem. 1994. gadā skola tika pārsaukta par Rīgas Logopēdisko skolu. Kopš 2003. gada 1. augusta skolas nosaukums ir Rīgas sākumskola „Valodiņa”.

Rīgas sākumskola „Valodiņa” atrodas pilsētas centrā – Krišjāņa Barona ielā 25-36, Rīga, LV-1011, kas vecākiem atvieglo izglītojamo nogādāšanu skolā. Izglītojamos Skolā uzņem neatkarīgi no dzīvesvietas. Skolā tiek uzņemti izglītojamie ar valodas sistēmas nepietiekamu attīstību, pamatojoties uz Pedagoģiski medicīniskās komisijas (turpmāk – PMK) atzinumu. Priekšrocības uzņemšanai Skolā ir tiem izglītojamajiem, kuru dzīvesvieta deklarēta Rīgas pilsētas administratīvajā teritorijā.

Skola piecos mācību gados īsteno speciālās pamatizglītības pirmā posma (1. - 4. klase) programmu izglītojamajiem ar valodas traucējumiem (programmas kods 11015511). Programma licencēta 2009. gada 20. novembrī, licences Nr. V-653. Izglītojamo valodas traucējumu korekcijai un sekmīgai speciālās pamatizglītības programmas daļas apguvei izglītojamie 1. klases mācību programmu apgūst divu mācību gadu laikā.

Skolā atbilstoši telpu nodrošinājumam ir 14 klašu komplekti. Atbilstoši Ministru kabineta noteikumiem un Departamenta rīkojumam maksimālais izglītojamo skaits klasē ir 14 izglītojamie. Izglītojamo skaits Skolā ik gadu pieaug (skatīt 1.1. attēlu).

### 1.1.attēls. *Izglītojamo skaita dinamika (2017./2018. - 2019./2020. m. g.)*



Pēc mācību stundām tiek organizēts pagarinātās dienas grupu darbs, kura laikā notiek sistemātisks un plānveidīgs izglītojamo valodas korekcijas un ārstnieciski profilaktiskais darbs.

Skola ārpus obligātā mācību laika piedāvā izglītojamajiem piedalīties daudzpusīgās un kvalitatīvās interešu izglītības nodarbībās. Izglītojamiem ir iespēja pilnveidot savas spējas un izkopt talantus, apmeklējot zēnu kori „Mazputniņš”, dziedot ansambli „Vālodzīte”, darbojoties mūsdienu deju, zīmēšanas pulciņā, kā arī iesaistoties basketbola, sporta spēļu pulciņos vai piedaloties attīstošās vingrošanas nodarbībās.

2019./2020. mācību gadā skolā pedagoģisko procesu nodrošināja un programmu īstenoja 39 pedagogi, kuru izglītība pilnībā atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. Skolā strādā medmāsa un par skolas vidi rūpējas 14 tehniskie darbinieki.

## 2. **Izglītības iestādes darbības pamatmērķi**

### **Skolas darbības pamatmērķi:**

- Veidot izglītības vidi, organizēt izglītības procesu, kas nodrošinātu valsts pamatzglītības standartā un speciālās pamatzglītības programmā noteikto mērķu sasniegšanu.
- Sagatavot izglītojamās izglītības turpināšanai vispārējās izglītības iestādēs.

**Skolas darbības pamatvirziens** – izglītojošā darbība, valodas korekcijas un ārstnieciski profilaktiskais darbs.

### **Skolas galvenie uzdevumi:**

- īstenot speciālās pamatzglītības programmu izglītojamajiem ar valodas traucējumiem, organizēt Skolas izglītojamo valodas korekcijas darbu un ārstnieciski profilaktisko darbu;
- dot iespēju Skolas izglītojamajiem iegūt zināšanas un iemaņas atbilstoši viņu veselības stāvoklim un spējām;
- veicināt kvalitatīvas mācību un materiālās bāzes veidošanu izglītojamo garīgo, radošo un fizisko spēju attīstībai;
- radīt labvēlīgus apstākļus izglītojamo vispusīgai attīstībai un sekmēt izglītojamo komunikatīvo prasmju attīstību;
- sagatavot izglītojamās izglītības ieguves turpināšanai vispārējās izglītības iestādēs;

- veidot izglītojamajos labas kultūras un uzvedības iemaņas aktīvai līdzdalībai procesos demokrātiskas sabiedrības apstākļos un spēju uzņemties atbildību, risinot kopīgas problēmas;
- novērtēt izglītības procesa kvalitāti un plānot tālāko darbību;
- sadarboties ar izglītojamo vecākiem (personām, kas realizē aizgādību; turpmāk – vecāki), lai nodrošinātu un veicinātu pozitīvu izglītojošo darbu, kvalitatīvu informācijas apmaiņu un sadarbību izglītības programmu mērķu sasniegšanā;
- racionāli izmantot izglītībai piešķirtos resursus.

### Skolas misija:

Pedagogu prasmīgi veiktais izglītojamo valodas korekcijas darbs ir drošs pamats izglītojamajos turpmākās dzīves kvalitātes uzlabošanai.

### Iepriekšējā periodā izvirzīto prioritāšu izvērtējums

Joma/Prioritātes		Izvērtējums
<b>Mācību saturs</b>  Sagatavošanās (mācību satura un pieejas izziņošana) jaunā valsts pamatizglītības standarta - izglītība mūsdienīgai lietpratībai - īstenošanai, atbilstoši pārmaiņām valsts izglītības sistēmā.	Veikt pedagogu viedokļu apzināšanu par jaunā valsts pamatizglītības standarta ieviešanu.	Izzināts un analizēts <i>Skola 2030</i> izstrādātais mācību saturs un pieeja, piedāvātie mācību materiāli. Notikusi savstarpējā viedokļu apmaiņa metodisko grupu sanāksmēs, pedagogiskās padomes sēdē.
	Caurviju prasmju apzināta un lietpratīga īstenošana mācību procesā.	2019./2020. m.g. I semestrī metodiskās grupas izziņāja caurviju prasmes un praktiski īstenoja vienu grupas izvēlēto caurviju mācību procesā. Pedagogi metodiskajās grupās organizēja savstarpēju stundu vērošanu, daloties pieredzē caurviju prasmju īstenošanā. I semestra noslēgumā organizēta praktiska Skolas metodisko grupu sanāksme – grupu savstarpējā dalīšanās pieredzē caurviju prasmju īstenošanai mācību procesā.
	Iepazīties ar pilotskolu pieredzi kompetencēs balstītā mācību satura ieviešanā.	Skolas vadības komanda piedalījies praktiskajā konferencē „Pilnveidotā mācību satura ieviešanas izaicinājumi un pieredzes stāsti” un iepazīsies ar sešu aprobācijas skolu pieredzi, ieviešot jauno mācību saturu un pieeju. Divi pedagogi tālākizglītībasursos iepazīsies Jūrmalas pilsētas Kauguru vidusskolas kā pilotskolas pieredzi

		<p>projektā „Kompetenču pieeja mācību saturā” sākumskolas posmā.</p> <p>Pedagogi, kuri 2020./2021. mācību strādās 4. klasēs apmeklēja kursus efektīvas mācību stundas plānošanas prasmju veidošanai, aktualitāšu izzināšanai mācību jomās.</p> <p>Metodiskajās sanāksmēs popularizētas praktiskās un teorētiskās tālākizglītības kursus iegūtās zināšanas un gūtā pieredze. Tika organizēts pieredzes apmaiņas seminārs ar Jelgavas iekļaujošās izglītības atbalsta centra speciālistiem. Tika ieplānots visu skolas mācību priekšmetu pedagogu brauciens uz pilotskolu Jelgavā (Valstī izsludinātās ārkārtas situācijas dēļ Rīgas sākumskolas „Valodiņa” pedagogu pieredzes apmaiņas brauciens 2020. gada martā tika atcelts).</p>
	<p>Veikt mācību līdzekļu atbilstības izvērtēšanu jaunā mācību priekšmetu programmu prasību realizēšanai.</p>	<p>Katra metodiskā grupa izvērtējusi un analizējusi Skolā pieejamo mācību līdzekļu atbilstību jauno mācību priekšmetu programmu prasību realizēšanai, iegādāti jauni mācību līdzekļi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- matemātika 4. klasei;</li> <li>- krievu valoda (II svešvaloda) 4. klasei;</li> <li>- eksperimentu komplekti grupu darbam sākumskolā (dabaszinībām, matemātikai);</li> <li>- metodiskie materiāli latviešu valodas un angļu valodas apguvei 1. klasei.</li> </ul>
<p><b>Mācīšana un mācīšanās</b></p> <p>Mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes paaugstināšana.</p>	<p>Izglītojamo mācību sasniegumu izvērtējums ikdienas darbā – nepieciešamā atbalsta sniegšana, darbs ar talantīgajiem izglītojamiem.</p>	<p>Skolā ir izstrādāta un ikdienas darbā, skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanā tiek lietota „Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Divas reizes mācību gadā un pēc nepieciešamības tiek izvērtēti skolēnu mācību sasniegumi, rasti risinājumi to uzlabošanā. Aktualizēta darba nozīme ar talantīgiem izglītojamiem.</p>

	<p>Izvēlēties tādas mācību darba organizācijas formas un metodes, kurās izglītojamie radoši domā, strādā, vērtē savu un citu darbu, prezentē savu un savas darba grupas veikumu.</p>	<p>Skolā notiek viktorīnas, konkursi, olimpiādes, projektu darbu izstrāde un aizstāvēšana, izglītojamie apgūst prezentēšanas un uzstāšanās prasmes, pilnveido publiskās runas prasmi. Ikdienā izglītojamie veic sava darba pašvērtējumu, mācās veikt savstarpējo vērtēšanu. Skolā regulāri tiek organizēti ar Karjeras izglītību saistīti pasākumi, kuros piedalās izglītojamo ģimenes.</p>
	<p>Veicināt katra izglītojamā atbildību par saviem mācību darba rezultātiem.</p>	<p>Ikdienas darbā pedagogi pievērš uzmanību izglītojamo prognozēšanas un pašvērtēšanas prasmju veidošanai un attīsta tās, izmantojot atgriezeniskās saites principus. Izglītojamie par mācību sasniegumi tiek uzslavēti skolas kopīgajos pasākumos.</p>
	<p>Nodrošināt mūsdienīgu tehnoloģiju izmantošanu mācību procesā, ieviest jaunus risinājumus stundas darbā, pilnveidot un paplašināt mācību procesa saikni ar reālo dzīvi.</p>	<p>Skolas tehniskā bāze papildināta ar vēl vienu interaktīvo tāfeli, vienu projektoru, 8 portatīviem datoriem. Visās klašu telpās ir datori ar interneta pieslēgumu. Pedagogi mācību procesā izmanto izglītības uzņēmuma SIA „Lielvārds” eksperimentu komplektus grupu darbam sākumskolā. Pedagogi veido prezentācijas par dažādiem aktuāliem mācību satura jautājumiem. Pedagogu vidū aktualizēta portāla Uzdevumi.lv iekļaušana mācību procesā. Pedagogi regulāri izmanto šo vietni mācību procesā. Visiem 4. klašu izglītojamiem tika nodrošināta PROF pieeja vietnē <a href="http://www.uzdevumi.lv">www.uzdevumi.lv</a>. Pedagogi apgūst lietotņu <i>Quizziz</i> un <i>KaHoot</i> izmantošanas iespējas mācību procesā un veido tiešsaistes testus dabaszinībās, angļu valodā (3.-4. klasē), latviešu valodā un matemātikā 4. klasē. Lai kvalitatīvi nodrošinātu mācību procesu attālināti, pedagogi rada jaunus risinājumus, pielietojot mūsdienu tehnoloģijas – organizēja stundas tiešsaistē, izmantojot platformas <i>Zoom</i>, <i>Webex</i>, <i>Skype</i>, <i>WhatsApp</i>, izmantoja</p>

		tiešsaistes rīkus <i>Screen recorder</i> , veidojot videomateriālus un prezentācijas u.c. Tika apgūtas un mācību procesā izmantotas vietnes <a href="http://www.maconis.lv">www.maconis.lv</a> , <a href="http://www.soma.lv">www.soma.lv</a> .
<b>Atbalsts skolēniem</b>  Ikvienu skolēnu personības izaugsmes veicināšana.	Pārstrādāt Skolas vienotos izglītojamo sociālo prasmju attīstības dinamikas izpētes kritērijus atbilstoši izglītojamo vecumposmam, mūsdienu pamatnostādņēm.	Uzsākta sociāli emocionālās mācīšanās (SEM) pamatprasmju iedzīvināšana ikdienas mācību un audzināšanas darbā. Izstrādāta sociāli emocionālo prasmju novērtēšanas dinamikas karte.
	Audzināšanas programmā izvirzīto mērķu, uzdevumu sasaiste ar izglītojamo sociālo prasmju attīstības dinamikas analīzi.	Izstrādāta jauna audzināšanas programma 2020.-2023. gadam, ietverot SEM pamatprasmju attīstības principus un jaunajā pamatizglītības standartā ietvertās vērtības un tikumus. Programmā akcentēta izglītojamo sociālo prasmju attīstīšana un dinamikas izvērtēšana kā pamats turpmākā audzināšanas darba mērķu un uzdevumu izvirzīšanai.
	Skolā organizēt lekciju, lai veicinātu izpratni par sociāli emocionālo mācīšanos, to pamatprincipu īstenošanu mācību un audzināšanas darbā.	Visiem pedagogiem tika nodrošināta iespēja noklausīties Ilguciema vidusskolas direktores vietnieces G.Pudules lekciju - pieredzes stāstu „Sociāli emocionālo prasmju attīstīšanas rīki un metodes” par sasniegtajiem rezultātiem projektā „Mācīties būt” socioemocionālās vides veidošanā izglītības iestādē un klasēs, veicinot pedagogos izpratni par SEM pamatprincipu īstenošanas nepieciešamību un iespējām mācību un audzināšanas darbā.
<b>Skolas vide</b>  Pilnveidot, attīstīt mūsdienu mācību vidi, veidot pozitīvu skolas iekšējo un ārējo tēlu.	Izvērtēt Skolas vides un resursu pilnveidē sasniegto un izstrādāt plānu turpmākai materiāli tehniskās bāzes atjaunošanai.	Divas reizes mācību gadā tiek izzinātas pedagogu vajadzības, lai uzlabotu mācību un audzināšanas darbu, tiek izvērtēta izglītības iestādes vide. Ir veikta sanitāro mezglu, dušas telpu renovācija, nodrošināta siltā ūdens padeve no 1. līdz 5. stāvam vienā iestādes spārnā un medicīnas māsas kabinetā, veikta parketa atjaunošana 4. stāva zālē.



	Atbalstīt pedagogus profesionālajā tālākizglītībā.	Pedagogiem tiek nodrošināta iespēja piedalīties tālākizglītībasursos. Apzinot pedagogu tālākizglītības vajadzības, organizēta kopīgā mācīšanās iestādē.
	Efektīvi iesaistīt vecākus, izglītojamos un iestādes darbiniekus Skolas vides attīstībā.	Skolā ir sakopta un sakārtota vide. Izglītojamo radošie darbi tiek izstādīti – izmantoti iestādes telpu noformēšanā. Pie iestādes ietves norobežojošās barjeras tika izvietotas apstādījumu kastes. Izglītības iestādes padomes sanāsmēs tiek apspriesti nepieciešamie uzlabojumi iestādes vidē, tiek uzklauti vecāku ieteikumi un padomi. Gatavojoties Skolas 50 gadu jubilejas svinībām, skolēnu vecāki aktīvi iesaistījās svētku organizēšanā, visu izglītojamo ģimenes veidoja īpašas apsveikumu kartītes, kuras tika izvietotas stendos, veidojot pozitīvu emocionālo vidi, stiprinot piederības izjūtu Skolai.
<b>Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana</b>  Visu skolas darbinieku līdzatbildība skolas attīstības vajadzību apzināšanā un īstenošanā. Skolas iesaistīšanās projektu apgūvē.	Skolas metodiskā darba pārstrukturēšana.	Lai efektīvizētu skolas metodisko darbu, tika izveidotas metodiskās grupas. Darba plānā paredzēts laiks kopīgajam metodiskajam darbam.
	Projektu atlase, atbilstoši Skolas attīstības mērķim.	Izglītojamiem regulāri tiek piedāvāta iespēja piedalīties aktuālos, personības izaugsmi veicinošos, talantu izkopšanas konkursos, projektos Skolā un ārpuskolā.
	Projektu pieteikumu sagatavošana, atbalstīto projektu realizēšana.	2019./2020. mācību gadā tika sagatavots un iesniegts pieteikums Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskais centra izsludinātajā projektu konkursā „Atbalsts kompetenču pieejas ieviešanai skolā”, lai gūtu atbalstu kompetenču pieejas ieviešanai iestādē un veicināt pedagogu kolektīva kopēju profesionālo pilnveidi.
	Izglītības iestādes padomes iesaiste iestādes attīstības procesā.	Sadarbojoties izglītības iestādes vadībai, izglītības iestādes padomei, pedagogiem un saimnieciskajiem darbiniekiem, veikta izglītības iestādes tālākās attīstības prioritāšu un veicamo uzdevumu aktualizēšana.

### **3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde**

Rīgas sākumskolas „Valodiņa” iepriekšējā akreditācija notika 2015. gadā bez ekspertu un akreditācijas komisijas klātbūtnes. Akreditācijas komisija izvērtējot iesniegtos dokumentus un izglītības iestādes pašvērtējuma ziņojumu, pieņēma lēmumu akreditēt Rīgas sākumskolā „Valodiņa” īstenoto speciālās pamatizglītības pirmā posma (1. - 4. klase) programmu izglītojamiem ar valodas traucējumiem (programmas kods 11015511) uz sešiem gadiem, nosakot akreditācijas laika beigu termiņu 2021. gada 9. aprīli. Komisijas lēmumā netika norādīti veicamie iestādes darbības uzlabošanas pasākumi.

#### 4. Izglītības iestādes sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos

##### 4.1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas

Rīgas sākumskolā „Valodiņa” īsteno „Speciālās pamatizglītības pirmā posma (1. - 4. klase) programmu izglītojamajiem ar valodas traucējumiem” (programmas kods 11015511). Programma licencēta 2009. gada 20. novembrī, licences numurs V-653. Programma akreditēta 2015. gada 8. aprīlī, akreditācijas termiņš līdz 2021. gada 9. aprīlim.

Licencētā izglītības programma tiek īstenota un tajā veikti grozījumi atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

Programma tiek īstenota 5 gadu laikā. Izglītības procesa organizēšanā izšķiroša nozīme ir 1. klases diviem apmācības gadiem, kuru laikā tiek veikts padziļināts izglītojamo valodas korekcijas darbs.

Programmas īstenošanā būtiska loma ir individuālo un grupu atbalsta nodarbību nodrošināšanai atbilstoši izglītojamā speciālajām vajadzībām. Atbilstoši Skolas īstenotajai programmai katrai klasei tiek nodrošinātas 11 individuālās un grupu logopēdiskās nodarbības un viena logoritmikas nodarbība nedēļā izglītojamo valodas traucējumu novēršanai.

Plānojot laiku tematu apguvei, pedagogi ievēro izglītojamo individuālās spējas, vajadzības, paredz darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem un izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās grūtības. Pielāgojot darba formas un metodes, veiksmīgi programmu apgūst izglītojamie ar dzirdes traucējumiem. 4.1. tabulā apkopota informācija par izglītojamajiem, kuriem ir dzirdes traucējumi, skaitu pēdējos trijos mācību gados.

4.1. tabula. *Izglītojamo ar dzirdes traucējumiem skaits izglītības iestādē.*

2017./2018.m.g.		2018./2019.m.g.		2019./2020.m.g.	
Izglītojamo skaits kopā	Izglītojamo ar dzirdes traucējumiem skaits	Izglītojamo skaits kopā	Izglītojamo ar dzirdes traucējumiem skaits	Izglītojamo skaits kopā	Izglītojamo ar dzirdes traucējumiem skaits
171	21	176	21	189	26

Mācību priekšmetu stundu saraksts atbilst licencētajai izglītības programmai, ir veidots saskaņā ar mācību plānu, izglītojamo mācību stundu slodze nepārsniedz Izglītības likumā noteiktās prasības. Ar mācību priekšmetu stundu sarakstu un tajā veiktajām izmaiņām iespējams iepazīties Skolas telpās uz informatīvā stenda skolotāju istabā, skolvadības sistēmā E-klase (turpmāk – E-klase).

Papildus mācību stundām izglītojamajiem tiek piedāvātas fakultatīvās un interešu izglītības nodarbības, kā arī individuālais darbs ar izglītojamo mācību priekšmetos.

Skola nodrošina normatīvajos aktos noteiktajām higiēnas prasībām atbilstošu mācību procesu, iekļaujošu un sociāli emocionālo attīstību un veselību veicinošu, fiziski un emocionāli drošu mācību vidi atbilstoši izglītojamo vecumposma vajadzībām un attīstības īpatnībām.

Pedagogi un izglītojamie tiek nodrošināti ar izglītības programmas īstenošanai nepieciešamajiem mācību līdzekļiem – mācību literatūru, metodiskajiem līdzekļiem, papildu literatūru, mācību tehniskajiem līdzekļiem un aprīkojumu. Tiek apzināti un papildināti digitālie

mācību līdzekļi un resursi. Izglītības programmas kvalitatīvai īstenošanai pedagogi izstrādā uzskates līdzekļus un izdales materiālus, didaktiskās spēles, metodiskos materiālus.

Skolas vadība koordinē un sniedz nepieciešamo atbalstu mācību priekšmetu programmu īstenošanā un pilnveidē, mācību līdzekļu nodrošinājumā, atbilstoši mācību priekšmetu programmām.

#### **Stiprās puses:**

- Piecos mācību gados īstenojot „Speciālās pamatizglītības pirmā posma (1. - 4. klase) programmas izglītojamajiem ar valodas traucējumiem” mācību priekšmetu programmas, individuālo un grupu nodarbību plānu, izglītojamie veiksmīgi tiek sagatavoti izglītības turpināšanai vispārīzglītojošo skolu 5. klasē.
- Plānveidīgi un mērķtiecīgi tiek organizētas individuālās un grupu logopēdiskās nodarbības un logoritmika izglītojamo valodas traucējumu mazināšanai un novēršanai.

#### **Turpmākās attīstības vajadzības:**

- Sagatavoties un uzsākt jaunā valsts pamatizglītības standarta prasību izpildi, īstenojot pilnveidoto mācību saturu, nodrošinot skolēncentrētu mācību procesu.
- Mācību procesā veicināt starpdisciplinārās mācīšanās pieejas īstenošanu.

**Vērtējums: ļoti labi.**

## **4.2. Mācīšana un mācīšanās**

### **4.2.1. Mācīšanas kvalitāte**

Pedagogi mācību procesu organizē atbilstoši mācību plānam. Skolā notiek visas mācību plānā paredzētās nodarbības atbilstoši apstiprinātajam mācību stundu sarakstam; pastāv vienotas prasības mācību stundu uzskaites žurnālu E-klasē aizpildīšanai, tās tiek ievērotas. Iestādes direktores vietnieks regulāri veic E-klases žurnālā veikto ierakstu pārbaudi. Izglītojamo uzskaitē ir sakārtota atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

Skolas pedagogi ir radoši un zinoši, darbā izmanto mūsdienīgas, izglītojamo ar valodas attīstības traucējumiem spējām un vecuma posmam atbilstošas mācību metodes un darba paņēmienus, vēršot uzmanību uz izglītojamo ieinteresētības, līdzdarbības un sadarbības veicināšanu mācību procesā. Mācību stundas mērķi ir skaidri formulēti, sasniedzami un izglītojamiem saprotami.

Mācību stundas plānojums ir loģiski strukturēts, veicina mācību stundas mērķu un izvirzīto uzdevumu sasniegšanu. Pedagogi, gatavojoties mācību stundām, veido saistību ar iepriekš mācīto. Pedagogi izmanto atbilstošas mācību metodes darbā ar izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās grūtības, un ar talantīgajiem izglītojamiem. Mācību priekšmetu pedagogi stundas mērķa un uzdevumu sasniegšanai izmanto visus pieejamos mācību līdzekļus, aprīkojumu un informācijas tehnoloģijas.

Mācību procesa apgūvē mācīšanas temps lielākajai daļai izglītojamo ļauj sasniegt izvirzītos mērķus un uzdevumus. Mācīšanas process dod iespēju izglītojamiem iesaistīties sava darba vērtēšanā. Mācīšanas procesā izmantotie mācību materiāli atbilst izglītojamo vecumam, spējām un konkrētajai mācību stundai.

Mācību stundās tiek rosināta pakāpeniska pāreja no pedagoga centrēta uz izglītojamo centrētu mācību procesu. Pedagogi mērķtiecīgi organizē grupu darbu, pāru darbu, izmanto gan

tradicionālu, gan starpdisciplināru pieeju, kas veicina domāšanas, analīzes, problēmu risināšanas prasmes, kas orientētas uz sadarbību un atbalstu.

Pedagogu darba kvalitāti regulāri novērtē iestādes administrācija, analizējot vērotās mācību stundas, to norisi, akcentē stiprās puses un pārrunā nepieciešamos uzlabojumus, lai nodrošinātu mācību satura saistību ar reālo dzīvi, izglītojamo pieredzi, uzsverot sasniedzamā rezultāta saprotamu formulējumu, atgriezeniskās saites un stundas darba pašnovērtējumu.

Izvērtējot vērotās mācību stundas, iestādes administrācija secina, ka noteicošā pedagoģiskā darba metode Skolā ir individuālais darbs ar izglītojamo, atbilstoši viņa veselības stāvoklim, spējām, vajadzībām un valodas sistēmas attīstībai.

Pedagogi regulāri motivē izglītojamos aktīvam darbam stundās, izmantojot atraktīvus elementus, kas nodrošina izglītojamo uzmanības noturību, pielieto diferencētus mācību uzdevumus. Stundas norit emocionāli pozitīvā gaisotnē, izglītojamo vecumam atbilstošā mācību darba organizācijā.

Speciālās pamatzglītības programmā izglītojamiem ar valodas attīstības traucējumiem vajadzības gadījumā tiek izstrādāts individuāls izglītības plāns, kuru sagatavo speciālais pedagogs un klases audzinātājs, iesaistot tā izpildē izglītojamā vecākus. Divas reizes gadā izglītojamo vecāki individuālās sarunās ar mācību priekšmetu pedagogiem, klases audzinātāju un logopēdu pārrunā sava bērna sasniegumus un attīstības dinamiku.

Ikvienā mācību stundā pedagogi veic izglītojamo valodas korekcijas darbu – vārdu krājuma paplašināšanu, jēdzienu un terminu izpratnes veidošanu, fonemātiskās dzirdes un uztveres attīstīšanu, uzstādīto skaņu automatizēšanu.

Nozīmīgu ieguldījumu izglītojamo mācīšanas kvalitātē devuši skolas skolotāji – logopēdi, kuri divu gadu laikā veica metodisko darbu, izstrādājot un sagatavojot jaunu mācību līdzekli pirmā apmācību gada izglītojamiem „Gudrā ābece”. Mācību līdzekli veido ābece (mācību grāmata), darba burtnīca, skolotāju grāmata un lasāmā grāmata ar adaptētiem tekstiem, atbilstoši izglītojamo lasītprasmes apguves līmenim. Tas izdots SIA „Izdevniecība RaKa” un to jau plaši izmanto Latvijas logopēdi un pedagogi gan sākumskolā, gan pirmsskolas izglītībā. Turpinot sadarbību ar apgādu SIA „Izdevniecība RaKa”, ir uzsākta „Gudrās ābece” digitālās versijas izstrāde.

Skolas katrā klases telpā ir dators, kuru pedagogi izmanto mācību procesa dažādošanai un izglītojamo iepazīstināšanai ar informācijas ieguves iespējām. Pedagogi regulāri veido mācību materiālus, darba lapas, organizē darbu mācību stundās, atbilstoši pieejamām tehnoloģijām un citai izglītības iestādē esošai materiāli tehniskai bāzei.

Kopumā pedagogu izmantotās mācību metodes ir daudzveidīgas un atbilst izglītojamo personības attīstības vajadzībām, mācību priekšmeta specifikai un izglītības programmas satura prasībām.

Ikdienas darbā pedagogi ievēro apstiprināto „Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību”, kurā ir noteikta arī mājas darbu uzdošanas un vērtēšanas kārtība.

Mācību gada sākumā klašu audzinātāji, priekšmetu pedagogi un pagarinātās dienas grupas pedagogi saskaņo mājas darbu apjomu katrai dienai, ievērojot mācību stundu slodzi.

Pedagogi, plānojot mājas darbus, ievēro talantīgo izglītojamo izaugsmes iespējas, izvirza piemērotas prasības izglītojamiem, kuriem ir grūtības mācībās vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši skolu. Ikdienā visi uzdotie mājas darbi 1. un 2. klašu izglītojamiem jāsgatavo iestādē pagarinātās dienas grupā.

Skolā ir bibliotēka, kur pedagogi var saņemt gan metodisko, gan papildu literatūru, gan digitālos materiālus. Izglītības iestāde ir nodrošināta ar atbilstošu mācību literatūru, metodisko literatūru un mācību līdzekļiem.

Skolas pedagogi regulāri paaugstina savu profesionālo kompetenci tālākizglītībasursos, tad gūtājās atziņās dalās metodiskajās sanāksmēs ar kolēģiem.

Skolā izveidotas metodiskās grupas: Skolotāju-logopēdu metodiskā grupa un 1. klašu, 2. klašu, 3. klašu, 4. klašu metodiskās grupas, katrā grupā pievienojas arī mācību priekšmetu (angļu valodas, dabaszinību, mūzika, vizuālās mākslas, mājturības un tehnoloģiju, sporta) pedagogs. Metodisko grupu darbu koordinē Skolas vadība un metodisko grupu pārstāvji. Darba plānā katru nedēļu tiek paredzēta viena stunda pedagogu kopīgajam metodiskajam darbam, pēc nepieciešamības organizējot tikšanās pa klašu grupām vai organizējot visu grupu metodisko darbu, lai nodrošinātu pieredzes apmaiņu un profesionālo kompetenču pilnveidi savstarpējā stundu vērošanas, plānošanas, analīzes procesā, kā arī veicinātu starppriekšmetu saiknes un caurviju kompetenču īstenošanu mācību procesā.

2019./2020. m. g. kopīgās mācīšanās nodarbībās pedagogi papildināja zināšanas jaunā izglītības satura apgūvē, izzinot un realizējot caurviju prasmju īstenošanas iespējas mācību procesā. Metodiskajās grupās pedagogi organizēja savstarpējās vērošanas stundas iegūtās pieredzes popularizēšanai. Pieaicinot vieslektorus, visi pedagogi piedalījās seminārā „Skolēncentrēta mācību stunda”, „Sociāli emocionālo prasmju attīstīšanas rīki un metodes”, apgūstot jaunas metodes kompetenču izglītībā un „Vērtēšana izaugsmei. Izmaiņas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā.”

Pedagogi, savstarpēji sadarbojoties, veidoja starpdisciplināras stundas, organizēja izglītojošus, atraktīvus pasākumus, piemēram, „Ābeces svētkus”, „Cipariņu svētkus”, lasīšanas konkursu „Ceļojums pasaku pasaulē”, angļu valodas nedēļu.

Skolā ir ieviestas vienotas mācību stundu vērošanas lapas. Savstarpēji vērotās stundas tiek analizētas metodiskajās grupās.

Metodiskajās grupās veic mācību darba izvērtējumu, plāno turpmākos uzdevumus, izstrādā pārbaudes darbus, vienojas par pārbaudes darbu kritērijiem.

Pedagogi pilnveido savu profesionālo kompetenci, apmeklējot konferences, seminārus, kursus, kā arī piedaloties citās aktivitātēs, kas veicina pedagogu profesionālo izaugsmi, pieredzes apmaiņu, sadarbības un līdzdarbības prasmes. Skolā tiek organizēti pieredzes apmaiņas semināri ar dažādu Latvijas pilsētu logopēdiem un speciālajiem pedagogiem.

Situācijā, kad pedagogam nepieciešams individuāls atbalsts, tas tiek sniegts augstā profesionālā līmenī ne vien no iestādes vadības puses, bet arī pieaicinot jomas ārpuskolas speciālistus/ekspertus, lai konsultētu un iedrošinātu pedagogus, kā virzīties uz profesionālās izaugsmes mērķu sasniegšanu. 2019./2020. m.g. sadarbībā ar Rīgas Izglītības un informatīvi metodisko centru (turpmāk tekstā – RIIMC) diviem pedagogiem tika sniegts profesionāls *Skolotāja konsultanta* atbalsts mācību procesa kvalitātes uzlabošanai.

Skolā ir izstrādāta audzināšanas darba programma, kuru apstiprina direktore. Programmā ir noteikti mērķi un uzdevumi triju gadu periodam. Sistemātiski tiek organizēts audzināšanas darba izvērtējums un analīze. Pedagogi ievēro katra izglītojamā spējas un uztveres īpatnības audzināšanas darbā. Veidojot audzināšanas stundu plānu, pedagogi kā galveno prioritāti izvirza mūsdienu aktualitātes un saikni ar reālo dzīvi, tās iekļaušanu ikvienas mācību stundas saturā. Pedagogi plāno daudzveidīgas mācību ekskursijas ar mērķi sniegt izglītojamiem jaunu pieredzi, zināšanas un prasmes. Ikvienā mācību stundā un ārpusklases

pasākumā pedagogi akcentē būtiskāko tikumu veidošanu un izkopšanu. Sociāli emocionālā mācīšanās klases stundās, mācību priekšmetu stundās un ārpusklases pasākumos palīdz izglītojamajiem izkopt spējas pārvaldīt savas emocijas, veidot pozitīvas attiecības, iemāca risināt dažādas problēmas, kā arī pieņemt atbildīgus lēmumus. Ir uzsākta izglītojamo individuālo sociāli emocionālo prasmju dinamikas novērošana un uzskaitē.

Katras mācību stundas, klases stundas vai ārpusklases pasākuma nobeigumā vai atbilstoši sasniedzamajam rezultātam, pedagogi organizē atgriezenisko saiti, pašvērtējumu, savstarpējo vērtējumu atbilstoši noteiktiem kritērijiem, mudina izglītojamos novērtēt savu zināšanu un prasmju līmeni.

Attālinātās mācīšanas laikā pedagogi spēja pārorientēt mācību darbu uz plašāku informācijas un komunikācijas tehnoloģiju (turpmāk – IKT) izmantošanu, atbilstoši izglītojamo vecumam un ģimeņu iespējām. Pedagogi radoši strādāja, apgūstot jaunas prasmes tehnoloģiju izmantošanā – veidoja stundas (dabaszinībās, angļu valodā, sportā, matemātikā, vizuālā mākslā, mājturībā un tehnoloģijās, latviešu valodā), izmantojot platformas *Zoom*, *Webex*, *Skype*, tiešsaistes rīkus *Screen recorder*, veidojot videomateriālus un prezentācijas.

### **Stiprās puses:**

- Skolas logopēdu izstrādātais mācību līdzeklis „Gudrā ābece” – nozīmīgs ieguldījums izglītojamo valodas sistēmas nepietiekamas attīstības korekcijas darbā visas valsts kontekstā.
- Mācīšanas procesā tiek nodrošināta mācību individualizācija un diferenciacija, atbilstoši izglītojamā spējām, veselības stāvoklim, vajadzībām un valodas sistēmas attīstībai.

### **Turpmākās attīstības vajadzības:**

- Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes paaugstināšana, apgūstot jaunā kompetencēs balstīta mācību satura īstenošanas pieeju.
- Pedagogu profesionālā pilnveide interaktīvu mācību nodrošināšanai, sekmējot informācijas un komunikācijas tehnoloģiju pielietošanu mācību procesā katra izglītojamā individuālo spēju un vajadzību nodrošināšanai.

### **Vērtējums: ļoti labi**

#### **4.2.2. Mācīšanās kvalitāte**

Rīgas sākumskolas „Valodiņa” pedagogi katram izglītojamam nodrošina spējām, vajadzībām un veselības stāvoklim atbilstošu, kvalitatīvu, mūsdienīgu mācību procesu. Izglītojamie tiek virzīti mērķtiecīgam, motivētam mācību darbam – attīstīt pašvērtēšanas prasmes, radošumu, sadarbību mācību stundā, vēlmi attīstīt savas spējas.

Izmantojot dažādus darba veidus un paņēmienus, tiek veicināta izglītojamo prasme sadarboties un pamatot savu viedokli. Tiek uzsākts darbs pie izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšanas un sociāli emocionālās mācīšanās principu iedzīvināšanas.

Skolā ir uzkrāta pozitīva projektu metodes izmantošanas pieredze. Sākumskolas izglītojamie apgūst pirmās prasmes projektu gatavošanā, mācās atlasīt projekta tēmai atbilstošus materiālus, apkopot tos, noformēt darbu atbilstoši izvirzītajiem kritērijiem, prezentēt, mācās uzstāties, skaidri un izteiksmīgi runāt.

Mācību procesā izglītojamajiem ir pieejama iestādes bibliotēka, kā arī klase, kas aprīkota ar interaktīvo tāfeli un projektoru. Skolas bibliotēkā regulāri notiek dažādas tematiskās nodarbības un pasākumi, bet 1. un 4. klasei tiek vadītas fakultatīvās stundas bibliotēkā, lai veicinātu izglītojamo lasītprasmi un vēlmi lasīt.

Skola nodrošina izglītojamajiem visus nepieciešamos mācību līdzekļus, mācību literatūru un daiļliteratūru, kas regulāri tiek papildināta.

2020. gada pavasarī attālinātās mācīšanās laikā izglītojamajiem bija jāpielāgojas jauniem mācīšanās apstākļiem. Daudzi 3. un 4. klases izglītojamie veiksmīgi apguva pašvadītas mācīšanās pirmās iemaņas, spēja organizēt savu mācību darbu, ar skolotāju un vecāku atbalstu apguva informācijas tehnoloģiju lietošanu (portālu [www.uzdevumi.lv](http://www.uzdevumi.lv), [www.soma.lv](http://www.soma.lv), [www.maconis.lv](http://www.maconis.lv)). Apguva prasmi darboties *WhatsApp* – fotografēt un atsūtīt darbus, ierunāt un noklausīties audioziņas. Pēc vecāku aptaujas secinām, ka ģimenes kā pozitīvu aspektu min bērnu datorpratības apguvi, patstāvīgā darba iemaņas, iemācījās plānot laiku. Labākus sasniegumus guva izglītojamie, kuriem piemīt apņēmība, motivācija un pašvadītas mācīšanās prasmes.

Skolvadības sistēmā E-klase sistemātiski tiek atspoguļoti izglītojamo mācību sasniegumi, notiek regulāra informācijas apmaiņa starp pedagogiem, izglītojamajiem un viņu vecākiem. Pirms rudens un pavasara brīvdienām tiek sagatavots sekmju izraksts – starpvērtējums, lai prognozētu mācību sasniegumu vērtējumu semestrī un plānotu turpmākos mācību procesa pasākumus, nepietiekamas dinamikas gadījumā iesaistot iestādes atbalsta personālu. Balstoties uz mācību sasniegumu rezultātiem un tālākajām attīstības vajadzībām, tiek plānotas pedagoģiskās padomes sēdes, metodisko grupu sanāksmes, logopēdu konsiliji, lai analizētu ikdienas mācību darbu un izglītojamo valodas attīstību, sekotu katra izglītojamā izaugsmes dinamikai.

Skolā regulāri tiek uzskaitīti mācību stundu kavējumi, saskaņā ar iestādes iekšējās kārtības noteikumiem, vecāki ziņo par izglītojamo neierašanās iemesliem. Sociālais pedagogs vajadzības gadījumā sazinās ar vecākiem, lai novērstu izglītojamo neattaisnotus stundu kavējumus, paaugstinātu vecāku līdzatbildību.

Klases stundās, ārpusstundu nodarbībās un projekta „Latvijas skolas soma” pasākumu laikā izglītojamie tiek informēti par visiem Latvijā notiekošajiem svarīgākajiem pasākumiem – sabiedrības, kultūras un valsts aktualitātēm. Skola organizē svinīgus valsts svētku pasākumus, kā arī dažādas norises un aktivitātes, kas stiprina izglītojamo valstiskuma apziņu, pilsonisko līdzdalību un patriotismu.

Valsts proklamēšanas svētku nedēļā klašu grupas dodas uz Brāļu kapiem, pie Brīvības pieminekļa, uz 11. novembra krastmalu, pārrunās tiek iepazīstināti ar Latvijas valsts vēsturi, Brīvības cīņām un valsts aizsardzību. Klases stundās tiek stāstīts par 1991. gada barikādēm, par neatkarības atgūšanu. Tiek svinēti visi gadskārtu ieražu svētki. Mātes diena ir tradicionāli iestādes svētki, kas vieno izglītojamos, viņu vecākus un visus iestādes darbiniekus, nostiprinot izpratni par ģimenes vērtībām, latvisko dzīvesziņu, kultūras mantojumu, tradīcijām un to saglabāšanu, sekmē piederības apziņu un lojalitāti Latvijas Republikai un Satversmē noteiktām vērtībām.

Ikdienas pārbaudes darbos obligāta prasība izglītojamo pašvērtējumam. 1. klašu izglītojamie izmanto simbolus, vecāko klašu izglītojamie pamato savu izteikto pašvērtējumu un mācās veikt savstarpējo vērtējumu. Pašvērtējuma veikšana stimulē un rosina uzņemties atbildību par savu darbu mācību stundās. Izglītojamie atbilstoši vecumam, mācību un audzināšanas procesā regulāri tiek mācīti izvērtēt ne tikai savu darbu mācību stundās, bet veikt



pašvērtējumu visās skolas dzīves epizodēs, adekvāti novērtēt savu sniegumu, iespēju to uzlabot, sniegt atgriezenisko saiti par mācīšanās procesu gan sev, gan citiem.

#### **Stiprās puses:**

- Izglītojamo spējām, speciālām vajadzībām un veselības stāvoklim atbilstoši mācību sasniegumi.
- Pieredze projektu metodes izmantošanā mācību darbā.

#### **Turpmākās attīstības vajadzības:**

- Attīstīt izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes un personisko atbildību par mācību rezultātiem.
- Palielināt izglītojamo pašvērtējuma prasmes nozīmi mācīšanās kvalitātes uzlabošanai.

#### **Vērtējums: labi**

### **4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa**

Visi pedagogi, vērtējot izglītojamo mācību sasniegumus, sistemātiski un kompetenti ievēro valstī noteiktos vērtēšanas pamatprincipus, normatīvo aktu prasības. Skolā pastāv vienotas prasības izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanai – iestādes Iekšējie noteikumi – *Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība*, pedagogi tos ievēro. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība ir izskatīta un pieņemta skolas pedagoģiskās padomes sēdē. Ar sasniegumu vērtēšanas kārtību ir iepazīstināti gan izglītojamie, gan viņu vecāki, tā pieejama izglītības iestādes tīmekļa vietnē [www.valodina.lv](http://www.valodina.lv).

Pedagogi mācību priekšmetos veido pārbaudes darbus, kuros noteikti vērtēšanas kritēriji. Ar vērtēšanas kritērijiem tiek iepazīstināti izglītojamie. Pedagogi sistemātiski vērtē un analizē izglītojamo pieļautās kļūdas. Pedagogi aktīvi un regulāri izmanto pamudinājumus un uzslavas, lai veicinātu katra izglītojamā individuālo attīstību un izaugsmi.

Pedagogi ievēro mācību satura noteiktās sasniegumu vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus. Vērtēšanas sistemātiskums tiek atspoguļots pārbaudes darbu grafikā, izglītojamie par pārbaudes darbu tiek informēti vienu nedēļu iepriekš. Pārbaudes darbu grafiks tiek plānots mācību semestrim, nepieciešamības gadījumā tajā var tikt veiktas izmaiņas, saskaņojot ar direktores vietnieci izglītības jomā un informējot izglītojamos.

Pedagogiem ir uzkrāta pozitīva darba pieredze nobeiguma pārbaudes darbu izstrādē, kuri tiek izveidoti pedagogiem darbojoties komandā – metodiskajā grupā. Precīzi izveidotie pārbaudes darbi nodrošina, ka mācību sasniegumu vērtēšanā tiek ievērota konsekvence un vienlīdzība.

Pārbaudes darbu termiņi tiek iestrādāti pedagogu mācību priekšmetu tematiskajos plānos. Vērtēšanas procesa rezultātā iegūto informāciju pedagogi izmanto savā ikdienas darbā, lai uzlabotu mācību procesa efektivitāti un veicinātu izglītojamo attīstības dinamiku.

Izglītojamā mācību sasniegumi, mācību stundu saturs, mājas darbi, pārbaudes darbu rezultāti un kavējumi tiek fiksēti skolvadības sistēmā E-klase, kas ir pieejama gan izglītojamiem, gan vecākiem. Mācību stundās izglītojamie saņem ne tikai vērtējumus ballēs, bet arī mutiskas uzslavas un konstruktīvu atgriezenisko saiti.

Vecāki ar informāciju par izglītojamo mācību sasniegumiem var iepazīties ne vien E-klasē, bet arī sekmju izrakstos un individuālajās sarunās. Vecākiem ir pieejamas konsultācijas ar visu mācību priekšmetu skolotājiem.

Izglītojamie regulāri tiek motivēti mācību sasniegumu pilnveidei, iegūtā rezultāta uzlabošanai, uzņemties atbildību par mācību rezultātiem.

Skolas vadība kontrolē un pārrauga vienotu prasību ievērošanu izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā un ierakstu veikšanu E-klases žurnālā.

#### **Stiprās puses:**

- Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība tiek regulāri aktualizēta.
- Izglītojamajiem ir zināma mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, izprot mācību darba vērtēšanas kritērijus.

#### **Turpmākās attīstības vajadzības:**

- Akcentēt formatīvās vērtēšanas lomu, individuālas, savlaicīgas, pozitīvas un attīstošas atgriezeniskās saites sniegšanu, palīdzot izglītojamam mācīties un sasniegt labākus rezultātus.
- Biežāk organizēt starpdisciplinārus pārbaudes darbus, radot izglītojamajos dziļāku izpratni par jomu kopsakarībām un starppriekšmetu saikni.

#### **Vērtējums: labi**

### **4.3. Izglītojamo sasniegumi**

#### **4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā**

Skolā ir noteikta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas un uzskaites kārtība. Ikdienas mācību sasniegumi ikdienā tiek vērtēti vispusīgi un tiek fiksēti skolvadības sistēmā E-klase. Mācību gada sākumā izglītojamie atkārtoti tiek iepazīstināti ar vērtēšanas kārtību.

Mācību process ir organizēts tā, lai katrā klasē īstenotu mācību priekšmetu standartu prasības un, veicot sistemātisku valodas korekcijas darbu, sagatavotu izglītojamos vispārīzglītojošās mācību programmas apguvei.

Mācību priekšmetu pedagogi papildus strādā ar talantīgajiem izglītojamajiem, gatavojot viņus mācību priekšmetu olimpiādēm un dažādiem konkursiem.

Pedagogi kopā ar izglītojamajiem analizē katru pārbaudes darbu un veic kļūdu labojumu, izglītojamajiem piedāvā individuālas konsultācijas, lai nostiprinātu zināšanas un apgūtu izglītojamo prombūtnes laikā pilnībā neapgūto mācību saturu.

Skola organizē vecākiem iespēju tikt ar mācību priekšmetu pedagogiem un individuāli pārrunāt izglītojamā mācību sasniegumus. Nedēļā pirms rudens un pavasara brīvdienām tiek izlikts starpvērtējums, kam ir informatīvs raksturs par izglītojamo mācību sasniegumiem konkrētā laikposmā. Mācību sasniegumu analīze un izglītojamo personīgā izaugsme tiek iekļauta klases stundu programmā.

Katra semestra noslēgumā klašu audzinātāji apkopo mācību sasniegumus un ziņo par mācību darba rezultātiem mazās pedagoģiskās sēdes laikā. Analīzes materiāli tiek izmantoti turpmākās darbības plānošanai un uzdevumu izvirzīšanai jaunajam mācību semestrim vai gadam. Nepieciešamības gadījumā tiek rīkotas atbalsta personāla sanāksmes par konkrētās klases vai izglītojamo mācību grūtībām.

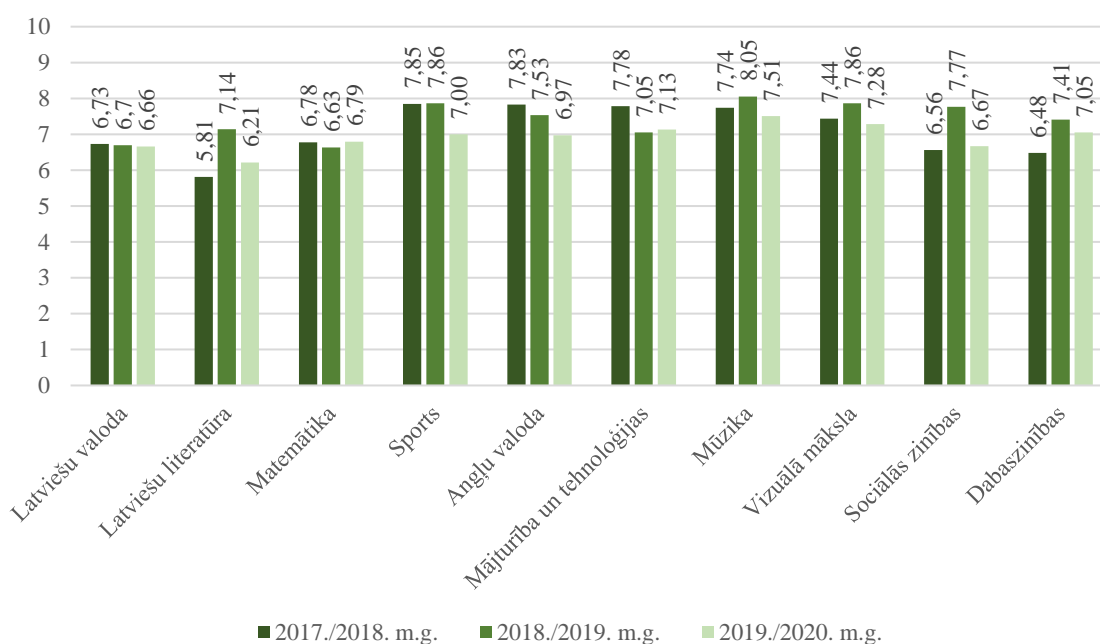
Analizējot izglītojamo mācību sasniegumus, izveidota tabula (skatīt 4.2. tabulu), kas atspoguļo izglītojamo vidējo vērtējumu gadā. Vidējie rezultāti iegūti par priekšmetiem, kuros mācību sasniegumus vērtē 10 ballu skalā.

4.2. tabula. *Mācību sasniegumu vidējo vērtējumu dinamika*

	2017./2018. m.g.	2018./2019. m.g.	2019./2020. m.g.
Vidējais vērtējums	7,06	6,87	7,01

Diagrammā (skatīt 4.1. attēlu) precīzāk aplūkojama izglītojamo pēdējo triju mācību gadu vidējo vērtējumu dinamika pa mācību priekšmetiem.

4.1. attēls. *Mācību priekšmetu vidējo vērtējumu dinamika*



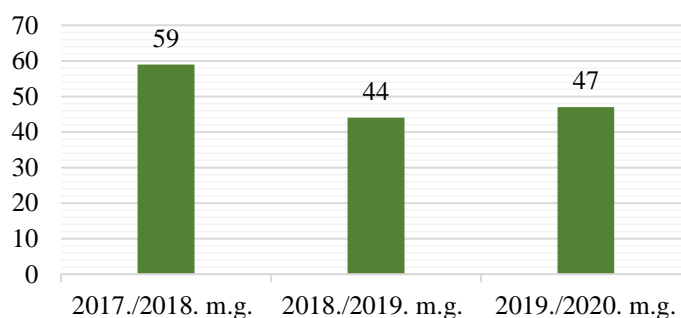
Analizējot iegūtos datus, secināms, ka kopumā triju mācību gadu periodā vidējais vērtējums ir līdzīgs (6,87 - 7,06 balles). Izglītojamo augstākie vidējie vērtējumi ir sportā, mūzikā, mājturībā un tehnoloģijās, vizuālajā mākslā un angļu valodā. Mācību procesā būtiski konstatēt katra izglītojamā individuālās spējas, noteikt stiprās puses un izkopt talantu, piedāvājot padziļināti pilnveidot sevi jomā, kas padodas un patīk vislabāk. Zemākie vidējie rādītāji ir matemātikā, latviešu valodā un literatūrā. Lai paaugstinātu mācību sasniegumus, tiek veikts mērķtiecīgs individuālais darbs, pedagogi plāno un pielieto daudzveidīgas metodes darba diferencēšanai mācību procesā. Izglītojamiem ar dzirdes traucējumiem tiek nodrošināta papildu individuālās logopēdijas nodarbība (speciālā korekcija).

Izglītojamajiem, kam mācības sagādā grūtības, tiek nodrošināts atbalsts: individuālas sarunas ar izglītojamo un viņa vecākiem, individuāls darbs, sadarbība ar logopēdu, speciālo pedagogu, sociālo pedagogu, psihologu, atbalsta pasākumi, papildu mācību pasākumi.

Izglītojamajiem, kuri pārcelti nākamajā klasē ar nepietiekamu vērtējumu kādā no mācību priekšmetiem, tiek veidots individuālais izglītības programmas apguves plāns. 2019./2020. m. g. tika izveidoti 4 individuālie izglītības programmas apguves plāni.

Katra semestra nobeigumā tiek apbalvoti izglītojamie ar labām un teicamām (7 - 10 balles) sekmēm. Izglītojamo, kas saņēmuši atzinības rakstu par labām un teicamām sekmēm mācību gada beigās, skaits atspoguļots diagrammā (skatīt 4.2. attēlu). Lepojamies, ka 2019./2020. m. g. Skolu absolvēja 2 izglītojamie, kuriem bija tikai ļoti labas un teicamas (8 - 10 balles) sekmes.

4.2. attēls. *Izglītojamo skaits, kuri mācību gada nobeigumā saņēmuši atzinību par labām un teicamām sekmēm*



Lai novērtētu un dokumentētu izglītojamo mācīšanās rezultātus, konstatētu, kā izglītojamie ir apguvuši plānoto sasniedzamo rezultātu mācīšanās posma noslēgumā, 2019./2020. mācību gada I semestri noslēdzot, iestādes administrācija izstrādāja un vadīja semestra nobeiguma pārbaudes darbus latviešu valodā un matemātikā. Pārbaudes darbu rezultāti tika analizēti metodiskajās grupās ar priekšmetu pedagogiem, akcentējot pilnveidojamās jomas izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanai. Gatavojoties valsts diagnosticējošam darbam, īpaša uzmanība tika pievērsta 3. klašu skolēnu pārbaudes darbu rezultātiem.

I semestra nobeiguma pārbaudes darba rezultāti latviešu valodā atspoguļoti 4.3.tabulā.

4.3. tabula. *2019./2020. mācību gada I semestra nobeiguma pārbaudes darba vērtējums latviešu valodā*

	<b>Augsts</b>	<b>Optimāls</b>	<b>Pietiekams</b>	<b>Nepietiekams</b>
2. klase	33%	55%	12%	0%
3. klase	10%	55%	25%	10%
4. klase	3%	72%	20%	5%

Aplūkojot pārbaudes darba rezultātus latviešu valodā, redzam, ka 2. klašu izglītojamie pārsvarā guvuši optimālu un augstu vērtējumu – 88% gadījumu, 3. klasēs lielākā daļa izglītojamo latviešu valodas mācību gada nobeiguma darbu veic optimāli, bet 4. klasēs – 72 % gūst optimālu vērtējumu.

4.4. tabula. 2019./2020. mācību gada I semestra nobeiguma pārbaudes darba vērtējums matemātikā

	<b>Augsts</b>	<b>Optimāls</b>	<b>Pietiekams</b>	<b>Nepietiekams</b>
2. kl.	29%	50%	21%	0%
3. kl.	15%	40%	30%	15%
4. kl.	14%	38%	38%	10%

Matemātikā 79 % 2. klašu izglītojamo novērtēti augstā un optimālā līmenī. Izglītojamie, divus mācību gadus apgūstot 1. klases mācību saturu, spējuši kvalitatīvi apgūt zināšanas un nostiprināt mācītās prasmes un iemaņas, veidojot noturīgu pamatu turpmākā mācību satura apguvei.

Vairums 3. un 4. klašu izglītojamo matemātikas pārbaudes darbā guva optimālus un pietiekamus vērtējumus.

Pārbaudes darbu analīze liecina, ka izglītojamiem vislabāk padodas reproduktīvie uzdevumi, bet trūkst dziļākas izpratnes un spējas zināšanas piemērot sarežģītākās vai jaunās situācijās. Grūtības rada paaugstinātas grūtības uzdevumi un radošie darbi. Tādējādi ikdienas mācību procesā izglītojamiem jāpiedāvā pēc iespējas daudzveidīgi uzdevumi un jārada situācijas, kurās izglītojamo apzināti zināšanas un prasmes var pielietot jaunās situācijās.

Nepietiekamu vērtējumu 3. un 4. klasē guva izglītojamie, kuriem ir noturīgi un smagi valodas attīstības traucējumi, ir novērotas mācību grūtības.

Viens no svarīgākajiem nosacījumiem sekmīga mācību darba īstenošanai ir lasītprasmes līmenis. Šajā jomā tiek veikts regulārs, sistemātisks ikdienas darbs. Būtisks ir logopēdu veiktais darbs lasītprasmes attīstības dinamikas novērošanā un pilnveidošanā. Lasītprasmes rezultāti tiek apkopoti un analizēti 3 reizes gadā, tie tiek atspoguļoti logopātu valodas kartēs.

1.1. klašu izglītojamo sagatavotība lasītprasmes apguvei uzsākot, mācības Rīgas sākumskolā „Valodiņa” 2019./2020. mācību gada sākumā, tiek apkopota (skatīt 4.5. tabulu).

4.5. tabula. Izglītojamo sagatavotība lasītprasmes apguvei uzsākot mācības 1.1. klasē

	<b>Nepazīst burtus</b>	<b>Pazīst burtus</b>	<b>Lasa zilbes</b>	<b>Lasa vārdus</b>
1. 1 A klase	21 %	79 %	43 %	29 %
1. 1 B klase	0 %	100 %	69 %	31 %
1. 1 C klase	41 %	33 %	33 %	25 %
<b>1.1 klasēs kopā</b>	<b>21%</b>	<b>80 %</b>	<b>49 %</b>	<b>28 %</b>

Kā redzams, sagatavotības līmenis pirmā apmācības gada klasēs ir atšķirīgs. Kopumā 80 % no jaunajiem izglītojamiem, uzsākot skolas gaitas, pazīst burtus un puse no visiem jau prot lasīt zilbes, bet 28 % lasa vārdus. Ņemot vērā izglītojamo sagatavotību, pedagogam jādiferencē darbs atbilstoši katra izglītojamā spējām.

Mērķtiecīgi veidojot lasīšanas pamatprasmes, gada laikā izglītojamo sniegums tiek pilnveidots. 1. klašu lasītprasmes līmenis 2019./2020. m. g. beigās atspoguļots 4.6. tabulā.

4.6.tabula. 1.1. klašu izglītojamo lasītprasme 2019./2020. m.g. nobeigumā

	<b>Augsts lasītprasmes līmenis</b>	<b>Optimāls lasītprasmes līmenis</b>	<b>Pietiekams lasītprasmes līmenis</b>	<b>Nepietiekams lasītprasmes līmenis</b>
1. a klase	8%	15%	62%	15%
1. b klase	34%	16%	33%	17%
1. c klase	25%	17%	33%	25%
<b>Kopā</b>	<b>21%</b>	<b>17%</b>	<b>44%</b>	<b>18%</b>

Analizējot 4.6. tabulā atspoguļotos rezultātus, var secināt, ka ir kvalitatīvi veikts lasīšanas iemaņu veidošanas darbs pirmajā apmācības gadā, visi izglītojamie ir apguvuši burtus, lasa zilbes un vārdus. Tomēr vidēji 18 % izglītojamo joprojām ir nepietiekams lasītprasmes līmenis. Optimālu un augstu līmeni sasnieguši 39 % izglītojamo. Lielākā daļa izglītojamo – 44 % sasnieguši pietiekamu lasītprasmes līmeni. Jāmin, ka 2019./2020. m. g. izglītojamie 2,5 mēnešus mācījās attālināti, līdz ar to darbs lasītāpmācībā nav noritējis pilnvērtīgi. Tādējādi uzsākot mācības 1. klasē (otrajā apmācības gadā), būtiski turpināt lasītprasmes iemaņu pilnveidošanu un nostiprināšanu, turpinot diferencēt uzdevumus atbilstoši izglītojamo spējām.

#### **Stiprās puses:**

- Izglītojamie, divus mācību gadus apgūstot 1. klases mācību saturu, spēju kvalitatīvi apgūt zināšanas un nostiprināt mācītās prasmes un iemaņas, veidojot noturīgu pamatu turpmākā mācību satura apguvei.

#### **Turpmākās attīstības vajadzības:**

- Veicināt izglītojamo mācīšanās kompetences pilnveidi, sekmējot izglītojamo sasniegumu paaugstināšanos ikdienas darbā.

#### **4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos**

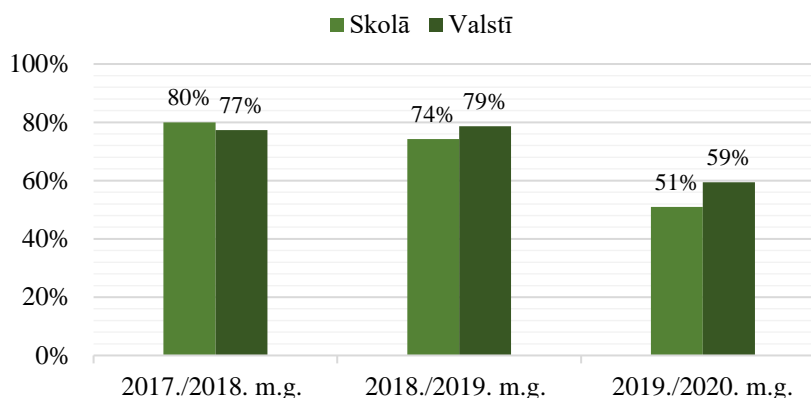
Skolā mācās izglītojamie līdz 4. klasei un attiecīgi tiek kārtoti tikai 3. klases valsts pārbaudes darbi – diagnosticējošie darbi ar kombinētu mācību saturu latviešu valodā un matemātikā.

Valsts diagnosticējošo darbu rezultāti katru gadu tiek apkopoti, izvērtēti un analizēti metodiskās komisijas sanāksmēs. Direktores vietnieki izglītības jomā ar mācību priekšmeta pedagogiem analizē katras klases izglītojamo sniegumu pa prasmēm un izvirza turpmākās darbības uzdevumus, akcentējot pilnveidojamās jomas.

Gatavojoties diagnosticējošiem darbiem, novembrī tiek organizēta atbalsta personāla un 3. klašu mācību priekšmetu pedagogu sanāksme, lai izzinātu, kāds metodiskais atbalsts nepieciešams pedagogiem, un apzinātu, kuriem izglītojamiem ir nepieciešams papildu atbalsts mācību procesā un kādus atbalsta pasākumus viņi jau saņem.

Pēdējo trīs gadu 3. klašu valsts diagnosticējošā darba rezultāti matemātikā atspoguļoti diagrammā (skat. 4.3. attēlu).

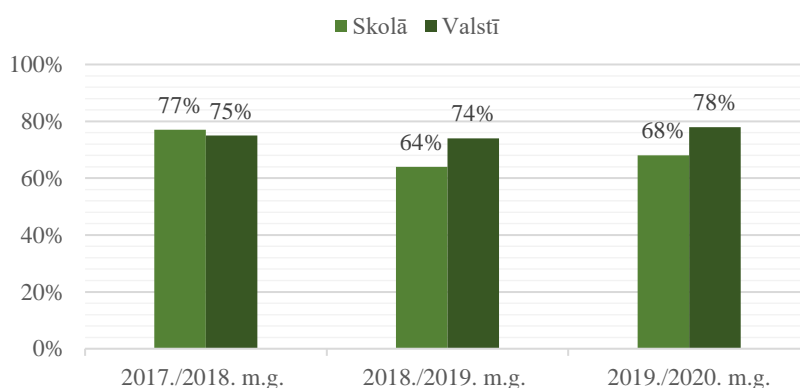
4.3.attēls. *Valsts diagnosticējošā darba 3. klasei matemātikā rezultāti*



Analizējot rezultātus matemātikā, var secināt, ka Skolas izglītojamo vidējais sniegums 2017./2018. m. g. ir bijis 80 %, kas kopumā ir augsts līmenis, turklāt tas ir augstāks par vidējo rādītāju valstī, kas liecina par izglītojamo labu sagatavotību un mācību sasniegumiem mācību priekšmetā. Vidējo rezultātu valstī ir pārsnieguši 18 no 24 izglītojamiem. 2018./2019. m. g. un 2019./2020. m. g. vidējie Skolas izglītojamo rādītāji ir zemāki nekā vidēji valstī. Izglītojamie visbiežāk kļūdās nestandarta situācijās, matemātisko jēdzienu lietošanā, uzdevumos, kas prasa spriedumu skaidrojumu un secinājumu noformulēšanu. Grūtības rada uzdevumi, kas izteikti tekstā. Tādējādi var secināt, ka izglītojamo valodas traucējumi ietekmē arī sniegumu matemātikā. Pedagogiem būtiski ikdienā piedāvāt uzdevumus secinājumu, spriedumu un skaidrojumu formulēšanas prasmju pilnveidošanai un nostiprināšanai kā arī loģiskās domāšanas vecināšanai.

Pēdējo trīs gadu 3. klašu valsts diagnosticējošā darba rezultāti latviešu valodā atspoguļoti diagrammā (skat. 4.4. attēlā).

4.4.attēls. *Valsts diagnosticējošā darba 3. klasei latviešu valodā rezultāti*



Analizējot rezultātus latviešu valodā, var secināt, ka Skolas izglītojamo vidējais sniegums 2017./2018. m. g. nedaudz pārsniedz vidējo rādītāju valstī. 2018./2019. m. g. un 2019./2020. m. g. Skolas izglītojamo rezultāti ir zemāki nekā vidēji valstī. Izvērtējot rezultātus, var secināt, ka pēc veiktā valodas korekcijas darba izglītojamie labā līmenī prezentē runāšanas un klausīšanās prasmi. Zemākie izglītojamo rezultāti pēdējo 2 gadu laikā ir radošajā darbā,

tādējādi būtiski turpināt sistemātisku darbu pie izglītojamo saistītās runas pilnveides un radošās domāšanas attīstīšanas.

Zemus un pietiekamus rezultātus sniedz izglītojamie ar smagiem valodas attīstības traucējumiem vai izglītojamie ar mācīšanās grūtībām, kuriem ir izstrādāti individuālie izglītības programmas plāns.

Kopumā Skolas izglītojamo rezultāti būtiski neatšķiras no vidējiem rezultātiem valstī. Izglītojamo rezultāti 2017./2018. m. g. ir bijuši augstāki gan latviešu valodā, gan matemātikā salīdzinot ar rezultātiem valstī. Ir pieaudzis arī izglītojamo skaits, kuriem tiek novērotas mācīšanās grūtības un ir nepieciešams atbalsts ikdienas mācību procesā. Būtiskākais mācību darbā ir novērot un paaugstināt katra izglītojamā individuālo izaugsmes dinamiku.

#### **Stiprās puses:**

- Valsts diagnosticējošā darba rezultāti katru gadu tiek apkopoti, izvērtēti un analizēti, lai plānotu turpmākās darbības uzdevumus, akcentējot pilnveidojamās jomas.

#### **Turpmākās attīstības vajadzības:**

- Veicināt izglītojamo individuālo mācību sasniegumu izaugsmi, īstenojot kompetenču pieeju izglītībā.
- Pilnveidot atbalstu talantīgajiem izglītojamajiem.

### **4.4. Atbalsts izglītojamiem**

#### **4.1.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts**

Psiholoģisko un sociālpedagoģisko atbalstu nodrošina Skolas atbalsta personāls, kas saskaņojot ar iestādes vadību, koordinē un nodrošina pedagoģisko, sociālo un psiholoģisko palīdzību izglītojamiem un pedagogiem.

Skolā ir nodrošināts pilns atbalsta personāls: izglītības psihologs, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, medicīnas māsa, skolotāji-logopēdi. Kopš pagājušajā mācību gada sākuma tika rasta iespēja nodrošināt pedagoga palīga atbalstu mācību procesā.

Sadarbojoties ar mācību priekšmeta pedagogiem, vērojot mācību stundas un ārpusstundu pasākumus, veicot anketēšanu un izpēti, tiek iegūti dati par izglītojamo vajadzībām. Iegūtos datus analizējot, tiek apkopota informācija par izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām un uzvedības traucējumiem, analizētas katra izglītojamā mācīšanās, psiholoģiskās un adaptācijas grūtības un vajadzības, noteiktas izmantojamās korekcijas darba metodes un nepieciešamais atbalsts izglītojamiem.

Lai Skolā veidotu labvēlīgu un drošu vidi, palīdzētu nodrošināt izglītojamo emocionālo drošību, atbalsta personāls veic darbu ar izglītojamiem un pedagogiem, sadarbojas ar izglītojamo vecākiem un institūcijām ārpus iestādes. Sociālais pedagogs un psihologs sadarbībā ar klašu audzinātājiem veic preventīvo darbu audzināšanas stundās, vecāku sanāsmēs, individuālās sarunās, kā arī vada un organizē profilakses pasākumus Skolā, sadarbojoties ar RD Labklājības departamenta sabiedrības veselības veicināšanas nodaļas speciālistiem.

Katra mācību gada sākumā skolā notiek adaptācijas pasākumi 1.1. klašu izglītojamiem. Tiek veikta gan izglītojamo anketēšana atbilstoši vecumposmam „Kā jūties skolā?”, gan aptauja vecākiem par bērnu adaptāciju un pašsajūtu skolā. 4. klašu izglītojamiem tiek veikta anketēšana „Sociālpsiholoģiskā adaptācija Skolā”.



Skolas psihologs iepazīstina klašu audzinātājus ar aptaujas rezultātiem un nepieciešamības gadījumā kopīgi tiek veikta turpmākā darba plānošana. Vajadzības gadījumā izglītojamo vecāki rakstiski apliecina atļauju skolas psihologam strādāt ar bērnu individuāli.

Izglītojamo un vecāku aptaujās gūtās atziņas informē pedagogus par nepieciešamību aktualizēt atsevišķus mācību audzināšanas jautājumus ikdienas darbā.

Klases sapulcēs vecāki tiek informēti par bērnu adaptācijas norisi skolā, par vecāku iespēju palīdzēt savam bērnam adaptēties jaunos apstākļos. Starp vecākiem, pedagogiem administrāciju un iestādes darbiniekiem notiek regulāra informācijas apmaiņa par mācību procesu un bērnu pašsajūtu.

Nepieciešamības gadījumā tiek organizētas atbalsta personāla sanāksmes ar izglītojamā vecāku, klases audzinātāja un atbalsta personāla speciālistu klātbūtni. Atbalsta personāla komisijā regulāri tiek izvērtēta izglītojamā individuālā izaugsme. 2018./2019.m.g. tika organizētas 9 atbalsta personāla komisijas sēdes, bet 2019./2020.m.g. I semestrī – 5 atbalsta personāla komisijas sēdes.

Izglītojamie, viņu vecāki var saņemt psihoemocionālo atbalstu no Skolas psihologa, sociālā pedagoga un medicīnas māsas.

2018./2019. m. g. Skolas psihologa individuālās konsultācijas apmeklēja 30 izglītojamie un atbalsts tika sniegts 26 izglītojamo vecākiem. 2019./2020. m. g. līdz ārkārtējās situācijas sākumam Skolas psihologa individuālās konsultācijas regulāri un atkārtoti apmeklēja 28 izglītojamo, bet 22 izglītojamo vecākiem tika nodrošinātas individuālas psihologa konsultācijas.

2019./2020. m. g. II semestrī attālinātā mācību procesa laikā tika sniegtas individuālas konsultācijas telefoniski izglītojamiem un pedagogiem. Skolas psiholoģe sadarbībā ar [www.uzvediba.lv](http://www.uzvediba.lv) sagatavoja un izsūtīja vecākiem un pedagogiem atbalsta materiālu „Mācīšanās mājās un uzvedība”.

Izglītojamajiem, kuri pārcelti nākamajā klasē ar nepietiekamu vērtējumu kādā no mācību priekšmetiem, vai, balstoties uz PMK atzinumā ieteiktajiem izglītojamam piemērojamiem atbalsta pasākumiem, tiek izstrādāti individuālie izglītības plāni. 2019./2020. m. g. individuālie izglītības programmas apguves plāni tika izstrādāti četriem izglītojamiem.

Vecāki atzinīgi novērtējuši 2018./2019. m. g. ar RD Labklājības departamenta sabiedrības veselības veicināšanas nodaļas speciālistiem organizēto lekciju „Kā palīdzēt bērnam adaptēties skolā un veicināt sadarbības prasmes”. Šī lekcija bija iepļānota arī 2019./2020.m.g. pavasarī, diemžēl tā tika atcelta slimības Covid-19 izraisītās ārkārtas situācijas dēļ.

Sniedzot palīdzību un atbalstu ģimenēm, nepieciešamības gadījumā, sociālais pedagogs sadarbojas ar Rīgas pilsētas sociālo dienestu, Rīgas Bāriņtiesu un individuāli konsultē vecākus dažādu sociālo jautājumu risināšanā.

### **Stiprās puses:**

- Nepieciešamības gadījumā izglītojamie un vecāki vienmēr saņem iestādes atbalsta personāla komisijas speciālistu palīdzību.
- Radot Skolā labvēlīgu un drošu vidi, nodrošinot izglītojamo emocionālo drošību, atbalsta personāls sadarbojas ar izglītojamo vecākiem un institūcijām ārpus iestādes.

## Turpmākās attīstības vajadzības:

- Īstenot SEM principus mācību un audzināšanas darbā

## Vērtējums: ļoti labi

### 4.1.2. Izglītojamo drošības garantēšana

Lai nodrošinātu izglītojamo drošību, saskaņā ar Ministru kabineta 2009. gada 24. novembra noteikumiem Nr.1338. „Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo drošība izglītības iestādēs un to organizētajos pasākumos”, Skolā ir izstrādāti iekšējie normatīvie akti, kuri regulē kārtību, kā tiek organizēti pasākumi izglītības iestādē vai ārpus tās, nodrošinot izglītojamo drošību.

Skolā ir izstrādāti iekšējie noteikumi:

- ✓ Skolas iekšējās kārtības noteikumi;
- ✓ Izglītojamo drošības noteikumi, kuri ietver instrukcijas:
  - par drošību mācību kabinetos un telpās;
  - par ugunsdrošību;
  - par evakuācijas kārtību;
  - par elektrodrošību;
  - par pirmās palīdzības sniegšanu;
  - par drošību ekskursijās un pārgājienos;
  - par drošību masu pasākumos;
  - par drošību sporta sacensībās un nodarbībās;
  - par ceļu satiksmes drošību;
  - par drošību uz ūdens un ledus;
- ✓ par bērnu sūdzību iesniegšanas un izskatīšanas kārtību.

2019. gada februārī tika aktualizēti Skolas iekšējās kārtības noteikumi un drošības instrukcijas atbilstoši izmaiņām ārējos un iekšējos normatīvajos aktos. Ar noteikumiem iepazīstināti visi iestādes darbinieki un izglītojamie. Klašu audzinātāji un mācību priekšmetu skolotāji noteikumos noteiktajā kārtībā un laikā iepazīstina izglītojamos ar noteikumiem. Izglītojamie iepazīšanos ar iekšējās kārtības noteikumiem un instrukcijām u.c. noteikumiem apliecina ar ierakstu „iepazinos”, norādot datumu, un parakstu speciāli tam paredzētās veidlapās – E-klases žurnāla izdrukās.

Skolā tiek plānoti un organizēti izglītojoši pasākumi izglītojamo drošībai ar Rīgas pilsētas pašvaldības policijas Bērnu likumpārkāpumu profilakses nodaļas un Valsts policijas darbinieku piedalīšanos – „Drošība mājās, uz ielas, ar svešiniekiem, apmaldīšanās”, „Kā būt drošam uz ielas”, „Drošība ziemas brīvlaikā”.

Sadarbībā ar RD Labklājības departamenta sabiedrības veselības veicināšanas nodaļas speciālistiem tiek organizētas nodarbības – „Dinamiskās pauzes izglītojamiem stājas traucējumu profilaksei”, „Roku higiēna, infekcijas slimību izplatība”, „Drošība un atbildība interneta vidē”, traumatisma profilakses kampaņa „Drošība mājās un sabiedriskās vietās”.

Lai radītu papildu iespēju pilnveidot un pārbaudīt savas zināšanas par drošu rīcību skolā un ārpus tās, 2019. gada oktobrī izglītojamie tika mudināti piedalīties *BALTA* un *Zvaigzne ABC* organizētajā konkursā 1. - 4. klašu izglītojamiem „Drošākā klase”. Konkursā piedalījās un atzinības rakstus guva sešas klases.

Ne retāk kā reizi gadā Skola saņem Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta un Veselības inspekcijas atzinumus par drošību iestādes telpās un tās teritorijā.

Skolā atbalstu darba aizsardzības un ugunsdrošības jomā sniedz uzņēmums „FN Serviss”. Uzņēmuma pārstāvji regulāri iepazīstina iestādes darbiniekus (pedagogus un tehniskos darbiniekus) ar darba drošības un ugunsdrošības instruktažu. Ieteikumi darba aizsardzības uzlabošanai izglītības iestādē ir ņemti vērā un izpildīti.

Skolā tiek ievērotas Ministru kabineta 2002. gada 27. decembra noteikumos Nr.610 „Higiēnas prasības izglītības iestādēm, kas īsteno vispārējās pamatizglītības, vispārējā vidējās izglītības, profesionālā pamatizglītības, arodizglītības vai profesionālās vidējās izglītības programmas” noteiktās higiēnas prasības. Sistemātiski tiek veikta telpu uzkopšanas un vēdināšanas monitorings.

Skolā ir noteikta kārtība, kādā Rīgas sākumskolā „Valodiņa” uzturas nepiederošas personas. Apmeklētājam ir jāreģistrējas pie iestādes dežuranta apmeklētāju uzskaites žurnālā, norādot ierašanās mērķi.

Lai īstenotu normatīvajos aktos noteiktās prasības izglītojamo drošībai mācību ekskursijās, pārgājienos, sporta sacensībās vai citos ārpusskolas pasākumos, iestādes direktore ar rīkojumu nozīmē atbildīgos pedagogus un medicīnas māsu sporta sacensībās. Pirms došanās ekskursijā vai pārgājienā atbildīgais pedagogs direktorei iesniedz rakstisku informāciju, kurā norādīts pārgājiena vai mācību ekskursijas mērķis, maršruts, ilgums, dalībnieku saraksts, vecums, pārvietošanās veids, saziņas iespējas un pirmās palīdzības sniegšanas iespējas.

Izglītojamie vienmēr tiek iepazīstināti ar noteikumiem par drošību ekskursijās, pārgājienos, ko apliecina ar savu parakstu. Par ārpusskolas pasākumiem laicīgi tiek informēti izglītojamo vecāki.

Mācību stundu laikā un starpbrīžos par izglītojamo drošību atbild mācību priekšmeta skolotāji, pēc mācību stundām – pagarinātās dienas grupas skolotāji.

Skolā strādā sertificēts medicīnas darbinieks – medicīnas māsa ar atbilstošu izglītību. Stājoties Skolā, izglītojamo vecāki informē iestādes atbalsta personālu, medicīnas māsu par bērna veselības stāvokli, nepieciešamo atbalstu ikdienā. Medicīnas māsa veic izglītojamo veselības uzraudzību atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

Pedagogi sadarbojoties ar vecākiem un medmāsu, apgūst pamatzināšanas rīcībai konkrētu slimību gadījumos (epilepsija, cukura diabēts, celiakija). Atbilstoši ārstniecības personu norādījumiem un vecāku iesniegumiem medmāsa izsniedz medikamentus hronisku saslimšanu gadījumos. Izglītojamajiem tiek nodrošināta speciāla diēta atbilstoši noteiktajai diagnozei. Ēdienkartēs tiek norādīti alergēni. Ēdienkarte pieejama skolas tīmekļvietnē [www.valodina.lv](http://www.valodina.lv) un pie ziņojumu dēļa iestādes vestibilā.

Skola piedalās ESF finansētās programmās „Skolas auglis” un „Skolas piens”.

#### **Stiprās puses:**

- Skolas vide ir droša un labvēlīga izglītojamajiem un skolas darbiniekiem.
- Skolā regulāri notiek pasākumi izglītojamo veselības un drošības noteikumu aktualizēšanai skolā.

#### **Turpmākās attīstības vajadzības:**

- Īstenojot SEM principus, plašāk iesaistīt izglītojamos vizuāli uzskatāmu klases un skolas kārtības noteikumu izveidē.

- Pieņemt papildu pasākumu kopumu veselības uzturēšanai, ierobežojot Covid-19 infekcijas izplatību.

**Vērtējums: ļoti labi**

#### 4.4.3. Atbalsts personības veidošanā

Rīgas sākumskolas „Valodiņa” audzināšanas darba mērķis ir nodrošināt iespēju katram izglītojamam kļūt par krietnu cilvēku un atbildīgu personību sabiedrībā, attīstot izglītojamiem dzīves prasmes, bagātinot kultūrvēsturisko pieredzi, stiprinot piederību ģimenei, klasei, izglītības iestādei, sabiedrībai un valstij.

Skolas izglītojamo pašpārvaldē tiek iesaistīti 4. klašu izglītojamie. Pašpārvaldes konsultants ir direktores vietniece izglītības jomā.

Izglītojamiem ir iespēja mācīties uzņemties iniciatīvu, radoši domāt, kļūt aktīviem, nebaidīties iesaistīties dažādu pasākumu organizēšanā. Tas izglītojamiem palīdz izprast latviešu tautas izkoptās garīgās un tikumiskās vērtības.

Izveidojusies ļoti laba tradīcija – Skolā rīkotos koncertus un pasākumus vada izglītojamo pašpārvaldes aktīvisti, iesaistot arī jaunāko klašu izglītojamos.

Izglītojamie izrādījuši iniciatīvu, izstrādājot kārtības noteikumus ēdamtelpā un garderobē, rūpējās par iestādes estētiskās vides un inventāra saglabāšanu. Pedagogi atbalsta un veicina izglītojamo aktīvu iesaistīšanos iestādes pašpārvaldē.

Izglītojamo personības veidošanā liela nozīme ir kultūrizglītības programmai „Latvijas skolas soma” – lielākās valsts simtgades dāvanas Latvijas izglītojamiem ar mērķi klātienē iepazīt Latvijas mākslu, kultūras vērtības, Latvijas valstiskuma attīstības un saglabāšanas liecības, Latvijas kultūrainavu.

Sākot no 2018./2019. mācību gada izglītojamie iepazīna latviešu tautas tradīcijas Latvijas Etnogrāfiskajā brīvdabas muzejā, aizrautīgi darbojās muzejpedagoģiskajās nodarbībās Krišjāņa Barona muzejā, R. Blaumaņa un J. Rozentāla muzejā, Latvijas Dzelzceļa vēstures muzejā un Rīgas Motormuzejā, piedalījās orientēšanās spēlēs Nacionālajā Botāniskajā dārzā, noskatījās divas leļļu teātra izrādes Latvijas Leļļu teātrī un izrādi Jaunajā Rīgas teātrī. Izglītojamie iesaistījās Rīgas pētnieku skolā, izzinot Rīgas ielas kopā ar biedrību „Cīta Rīga”, iepazīnās ar Latvijas kino animācijas veidošanu Rīgas filmu studijā „Animācijas brigāde”, uzzināja kā tapa Brīvības pieminekļi Latvijas Kara muzeja organizētajā nodarbībā, iepazīna Latvijas ēdienu kultūru *Lido uztura skolā*.

Pēc apmeklētajiem pasākumiem, ekskursijām klases audzinātāji vai iestādes administrācija izglītojamiem daudzveidīgi organizē pasākumu izvērtējumu. Izglītojamie tiek iesaistīti rakstu sagatavošanā iestādes tīmekļa vietnei par piedzīvoto mācību un ārpusstundu pasākumos un nodarbībās.

Izglītojamiem ir iespēja pilnveidot un attīstīt savus talantus, iesaistoties dažādos interešu izglītības pulciņos:

- ✓ vokālais ansamblis „Vālodzīte”;
- ✓ zēnu koris „Mazputniņš”;
- ✓ mūsdienu dejas;
- ✓ basketbola pulciņš;
- ✓ sporta spēļu pulciņš;

- ✓ vizuālās mākslas pulciņš;
- ✓ attīstošā vingrošana.

Vecāki par interešu izglītības programmām tiek informēti klases vecāku sapulcēs mācību gada sākumā. Informācija par interešu izglītības nodarbību norises laiku tiek ievietota Skolas tīmekļa vietnē. Izglītojamie interešu izglītības pulciņā tiek iesaistīti, pamatojoties uz vecāku iesniegumu.

4.7. tabulā redzams izglītojamo skaits interešu izglītībā 2017./2018. - 2019./2020. m. g.

Ja izglītojamais apmeklē vairākas interešu izglītības grupas, viņš vairākkārt tiek ieskaitīts izglītojamo skaitā, kas apmeklē interešu izglītību.

4.7. tabula. *Izglītojamo skaits interešu izglītībā*

2017./2018.m.g.		2018./2019.m.g.		2019./2020.m.g.	
Izglītojamo skaits izglītības iestādē kopā	Izglītojamo skaits interešu izglītībā	Izglītojamo skaits izglītības iestādē kopā	Izglītojamo skaits interešu izglītībā	Izglītojamo skaits izglītības iestādē kopā	Izglītojamo skaits interešu izglītībā
171	251	176	231	189	217

Ievērojamu atbalstu izglītojamo veselības uzturēšanā, stājas veidošanā, nostiprināšanā un rehabilitācijā sniedz attīstošās vingrošanas nodarbības. 2018./2019.m.g. attīstošās vingrošanas nodarbībās piedalījās 45 izglītojamie, tomēr skolēnu skaits, kuriem ir vāji nostiprināta ķermeņa muskulatūra un vērojami dažādi stājas traucējumi, ir daudz lielāks.

Vizuālās mākslas pulciņa dalībnieku darbi regulāri tiek izvietoti iestādes izstāžu zālē. Izglītojamo personības izaugsmi veicina piedalīšanās konkursos un skatēs. Ar izciliem panākumiem, gūstot godalgotas vietas, iestādes interešu izglītības vizuālās mākslas pulciņa izglītojamie piedalās dažādos konkursos:

- 2018./2019. m. g. vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkursā – izstādē „Visa mana grezna rota”. Izglītojamo darbi izvirzīti I kārtai un tika izstādīti Vecrīgā, Kultūras un mākslas centrā „Ritums”.
- 2018./2019. m. g. Rīgas Valda Avotiņa pamatskolā vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkursā „Krāsainās domas”. Tika iegūta 1. un 2. vieta. Izglītojamie radīja darbus, domājot par tēmu „Zila jūra, zaļa zeme”.
- 2019./2020. m. g. Rīgas Valda Avotiņa pamatskolā foto izstādē – konkurss „Mīli darbu, darbs mīlēs tevi”, iegūstot 1., 2. un divas 3. vietas. Gatavojoties konkursam, tika apcerēts darba tikums kā vērtība. Dalībnieki savu ideju un izpratni vizualizēja fotogrāfijās.
- Arī attālinātā mācību procesa laikā izglītojamie piedalījās Dānijas Kultūras institūta rīkotajā H.K. Andersena mākslas darbu konkursā izglītojamiem „Papīrpasakas”.

Ansamblis „Vālodzīte” piedalās vokālās mūzikas konkursā „Balsis”, 2018./2019. m.g. iegūstot 1.pakāpi. Skolas zēnu koris 2018. gadā piedalījās Latvijas zēnu koru salidojumā „Puikas var” Cēsīs, pierādot sevi kā skanīgu, talantīgu zēnu kori.

Gatavojoties XII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem, skolas koristi apguva koru koncerta „Dziesmubērns” repertuāru un piedalījās Rīgas izglītības iestāžu zēnu koru kopmēģinājumos.

Mūsdienu deju pulciņa dalībnieki ar savu uzstāšanos iepriecina Skolas kolektīvu un vecākus visos iestādes organizētajos pasākumos, t.sk. ārpus iestādes.

Veicinot izglītojamo ar speciālām vajadzībām māksliniecisko un fizisko spēju attīstību, Skola sadarbībā ar Departamenta Sporta un jaunatnes pārvaldi, organizē izzinošu pasākumu „Dejas prieks manā dzīvē” speciālajām skolām.

Daudzie diplomi un atzinības raksti apliecina mūsu izglītojamo nopietno un radošo pieeju saviem darbiem. Tas izglītojamus rada ticību saviem spēkiem, tas ir arī apliecinājums, ka pedagogi strādā kvalitatīvi un radoši.

#### **Stiprās puses:**

- Interesu izglītība piedāvā plašas iespējas daudzpusīgai izglītojamo personības attīstībai.
- Interesu izglītības pulciņus vada pieredzējuši pedagogi.
- Interesu izglītības pulciņu dalībnieku augsti vērtētie sasniegumi pozitīvi veicina skolas tēla veidošanu.

#### **Turpmākās attīstības vajadzības:**

- Rast iespēju paplašināt interešu izglītības pulciņu klāstu.

#### **Vērtējums: ļoti labi**

#### **4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā**

Tā kā izglītības iestādē mācās izglītojamie līdz 4. klasei, karjeras izglītības saturs tiek integrēts mācību procesā.

Pedagogi, īstenojot mācību priekšmetu standarta prasības dažādos mācību priekšmetos (latviešu valoda, sociālās zinības, angļu valoda, mājturība un tehnoloģijas, mūzika, sports), logopēdijas nodarbībās un klases stundās, mācību ekskursijās, projekta nedēļās, sniedz atbalstu izglītojamo karjeras izglītībā.

Izglītojamiem mācību procesa laikā tiek veidota izpratne par senajiem amatiem un mūsdienu profesijām, savukārt praktiskās darbošanās ceļā tiek iegūta pieredze par darba iemaņu, prasmju un zināšanu vērtību un lietderību, to attīstību. Izglītojamie tiek rosināti domāt, par ko vēlētos kļūt nākotnē.

Katru gadu tiek plānota un veiksmīgi organizēta Karjeras nedēļa, klašu audzinātāji izstrādā Karjeras nedēļas plānu. Pozitīvi vērtējama ir vecāku ieinteresētība, atsaucība, aicinot izglītojamus uz savām darbavietām un stāstot par savu profesiju. Pateicoties vecāku atbalstam, notiek visaptveroši Karjeras nedēļas pasākumi.

Interesanti un daudzpusīgi tiek organizētas mācību ekskursijas uz dažādiem Latvijas uzņēmumiem un iestādēm („Laima”, „Pūre”, Lāču ceptuve, Keramiķu darbnīcas, Latvijas Ugunsdzēsēju muzejs, Farmācijas muzejs, lidosta „Rīga”, ekskursija uz Valsts policijas iecirkni, Radio „Skonto” u.c.). Pēc ekskursijām iegūtā informācija tiek apkopota un prezentēta citu klašu izglītojamiem.

Klases stundās pedagogi pārrunā ar izglītojamiem tās profesijas, kuras sastopamas iestādē. Izglītojamie intervē iestādes darbiniekus, apkopo iegūto informāciju. Īpaši 3. un 4. klašu izglītojamie mācās uzstāties, prezentēt savu veikumu un izteikt viedokli auditorijas priekšā.

#### **Stiprās puses:**

- Karjeras izglītības saturs ir daļa no izglītības iestādē īstenotā ikdienas mācību un audzināšanas darba.
- Mērķtiecīgi tiek organizēti profesiju nedēļas norises pasākumi, iepazīstinot izglītojamos ar dažādām profesijām.
- Notiek veiksmīga sadarbība ar izglītojamo vecākiem dažādu profesiju izzināšanā.

#### **Turpmākās attīstības vajadzības:**

- Papildu organizēt pasākumus ar dažādu profesiju pārstāvju piedalīšanos ārpus vecāku vidus.

#### **Vērtējums: ļoti labi**

#### **4.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai**

Plānojot darbu mācību stundā, pedagogi lielu uzmanību velta izglītojamo spēju attīstīšanai un mācīšanās grūtību pārvarēšanai. Izglītojamiem tiek sagatavoti diferencēti mācību uzdevumi, kas sekmē zināšanu un prasmju tālāku attīstību un paaugstina mācību motivāciju.

Izglītojamiem ar dzirdes traucējumiem vai mācīšanās grūtībām mācību procesā tiek sniegts papildu pedagoga atbalsts, pielietojot daudzveidīgas metodes darba diferencēšanai-sagatavotas atgādnēs, veidots vizuāli uztverams mācību materiāls, plaši tiek izmantoti attēli, nepieciešamības gadījumā tiek izmantotas piktogrammas. 2019./2020. m. g. tika rasta iespēja nodrošināt pedagoga palīga atbalstu, kas būtiski nepieciešams izglītojamiem ar autiskā spektra traucējumiem. Izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām tiek nodrošināts regulārs speciālā pedagoga atbalsts – reizi vai divas nedēļā izglītojamais mācību saturu apgūst individuāli ar speciālo pedagogu.

Izglītojamiem ar dzirdes traucējumiem papildu tiek nodrošinātas individuālās korekcijas nodarbības. Visiem izglītojamiem ir pieejamas konsultācijas mācību priekšmetos.

Efektīvu palīdzību sniedz logopēdu konsīlijs, izstrādājot metodiskus ieteikumus diferencētam darbam ar logopātiem sarežģītu valodas traucējumu gadījumos.

Lai sniegtu atbalstu izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām, iestādē darbojas atbalsta personāla komisija, kuras sastāvā ir speciālais pedagogs, izglītības psihologs, sociālais pedagogs, medicīnas māsa, pieaicinātie pedagogi. Nepieciešamības gadījumā notiek atbalsta personāla komisijas sēdes, kuras tiek protokolētas.

Izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām tiek izstrādāts individuālais izglītības plāns. Ar individuālo izglītības plānu tiek iepazīstināti izglītojamā vecāki. Mācību gada nobeigumā tiek analizēta izglītojamā attīstības dinamika.

Mācību un audzināšanas procesā pedagogi veic plānveidīgu darbu izglītojamo talantu attīstībai.

Pedagogi atbalsta talantīgos izglītojamus dalībai dažādos konkursos, olimpiādēs un sacensībās gan skolā, gan ārpus tās. Ļoti nozīmīgs ir pedagogu un skolotāju - logopēdu mācību stundās veiktais darbs ar talantīgajiem izglītojamiem.

Ik gadu tiek organizēts skatuves runas konkurss, glītrakstīšanas konkurss, matemātikas, latviešu valodas un angļu valodas olimpiādes, kurās izglītojamiem ir iespēja atklāt savus personīgos talantus, kā arī komandu sacensību pasākumi vai tematiskās pēcpusdienas mācību priekšmetos (Matemātikas viktorīna, Angļu valodas pēcpusdiena, konkurss dabaszinībās).

2019./2020.m.g. oktobrī tika organizēts skatuves runas konkurss „Mana Latvija”. Konkursa uzvarētāji tradicionāli piedalījās Skolas svētku koncertā par godu Latvijas Republikas proklamēšanas dienai – 18. novembrim, kā arī bija iespēja iepriecināt viesus Skolas 50 gadu jubilejas svinīgajā pasākumā.

Olimpiādes un tematiskie pasākumi lielākoties bija iekārtoti II semestrī, diemžēl Valstī izsludinātās ārkārtas situācijas dēļ tie 2019./2020. mācību gadā nenotika. Tomēr veiksmīgi attālinātā mācību procesa laikā noritēja 2. - 4. klašu „Soļošanas konkurss”, kas mudināja izglītojamus uzturēties svaigā gaisā, veicot fiziskas aktivitātes, plaši iesaistot arī izglītojamo ģimenes. Aprīlī tika organizēts 3. klašu angļu valodas dzejoļu skandēšanas konkurss.

Lasīšanas veicināšanai 2. - 4. klašu izglītojamie katru gadu tiek iesaistīti bērnu žūrijā. Centīgākie lasītāji pārstāv skolu Lielajos lasīšanas svētkos Latvijas Nacionālajā bibliotēkā.

Skolas dziedātāji, pateicoties individuālajam darbam mūzikas stundās, iesaistās zēnu korī „Mazputniņš” un ansablī „Vālodzīte”, un gūst izcilus panākumus konkursos un skatēs.

Katru gadu Skolas spējīgāko sportistu komanda pārstāv Skolas godu starpskolu sporta sacensībās, kā arī „Olimpiskajā dienā”.

2019./2020.m.g. Skolas komanda katru mēnesi piedalījās ārpusskolas sacensībās vai sadraudzības spēlēs. Kaut arī izpalika iekārtotās spēles pavasarī, iestādes pārstāvji piedalījās:

- Draudzības spēlē minifutbolā Valda Avotiņa pamatskolā;
- Starpskolu sacensībās stafetēs Rīgas Centra Humanitārajā skolā;
- Galda hokeja turnīrā;
- Tautasbumbas sacensībās Rīgas Natālijas Draudziņas vidusskolā;
- Sacensībās Valda Avotiņa pamatskolā.

Darbojoties interešu izglītības programmās, izglītojamie attīsta savus talantus un spējas dažādās jomās – zīmēšanā un gleznošanā, dziedāšanā, dejošanā un sportā. Skola veicina un atbalsta ikviena izglītojamā spēju un talantu attīstību piedaloties konkursos, skatēs un sporta sacensībās.

#### **Stiprās puses:**

- Izglītojamiem ir iespēja pilnveidot savas spējas un talantus daudzpusīgās interešu izglītības nodarbībās.
- Skolā tiek veicināta ikviena izglītojamā spēju un talantu attīstība.
- Skolā tiek realizēti individuālie mācību plāni izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām.

#### **Turpmākās attīstības vajadzības:**

- Veicināt talantīgo izglītojamo iesaisti ārpusskolas konkursos un olimpiādēs.

**Vērtējums: ļoti labi**



#### **4.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām**

Rīgas sākumskolā „Valodiņa” īsteno „Speciālās pamatzglītības pirmā posma (1. - 4. klase) programmu izglītojamiem ar valodas traucējumiem”. Skolā tiek uzņemti izglītojamie tikai ar PMK atzinumu, tātad ikvienam izglītojamam tiek sniegts atbalsts. Piecos mācību gados izglītojamie (97%) tiek sagatavoti vispārizglītojošās programmas apguvei. Pēc vajadzības tiek veikta atkārtota PMK pārbaude (1-3%), lai ieteiktu, bērna spējām piemērotāku izglītības programmu.

Ar izglītojamiem strādā jomas speciālisti, ikvienam pedagogam ir nepieciešamās zināšanas, prasmes, iemaņas un atbilstoša izglītība un zināšanas, kā atpazīt daudzveidīgas speciālās izglītības vajadzības, un kompetence darbam ar izglītojamiem, kuriem ir valodas attīstības traucējumi.

Skolā ir radīta iespēja un apstākļi izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām iegūt savai veselībai, spējām un attīstības līmenim atbilstošu izglītību, vienlaikus nodrošinot izglītojamo pedagoģiski psiholoģisko un attīstības traucējuma mazināšanu vai korekciju, sagatavojot turpmākās izglītības ieguvei.

#### **Stiprās puses:**

- Skolā ir radīta iespēja un apstākļi izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām iegūt savai veselībai, spējām un attīstības līmenim atbilstošu izglītību.
- Skolā strādā jomas speciālisti, nodrošinot profesionālu atbalstu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.

#### **Turpmākās attīstības vajadzības:**

- Piesaistīt audiologopēdu atbalstam darbā ar skolēniem, kuriem ir valodas sistēmas nepietiekama attīstība uz dzirdes traucējuma pamata.

#### **Vērtējums: ļoti labi**

#### **4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni**

Kvalitatīvas izglītības nodrošināšanā un labvēlīgas psiholoģiskās vides veidošanā būtiska loma ir sadarbībai ar izglītojamā ģimeni. Tiek izmantotas daudzveidīgas informācijas apmaiņas formas, kas veicina sākumskolas pedagogu, izglītības iestādes padomes, izglītojamo un vecāku sadarbību.

Informāciju par iestādes darbību vecāki var saņemt dažādos veidos:

- ar informēšanu telefoniski un ierakstiem E-klasē;
- individuālajās sarunās;
- sekmju izrakstos;
- skolas tīmekļa vietnē;
- klašu sapulcēs vai vecāku kopsapulcēs.

Vairāki klašu audzinātāji ātrākai saziņai par kopīgi apspriežamām tēmām vai visiem aktuālas informācijas nodošanu, atgādinājumiem pedagoga un vecāku starpā izveidojuši klases grupu elektroniskajā saziņas vietnē *WhatsApp*, tomēr par oficiālo informācijas apmaiņas vietni tiek uzskatīta skolvadības sistēma „E-klase”.

Par mācību gada prioritātēm, galvenajiem uzdevumiem, iestādes aktualitātēm, interešu izglītības pulciņiem, sadarbības ar iestādi iespējām vecāki tiek informēti pirmajā klašu vecāku sapulcē augusta beigās vai septembrī, par gada darba rezultātiem – klašu vecāku sapulcē maijā.

Tradicionāli maijā topošo pirmklasnieku vecākiem tiek organizēta kopsapulce, kuras laikā topošajiem izglītojamiem tiek radīta iespēja iepazīties ar pedagogu un iestādes telpām, radot drošības sajūtu pirms mācību uzsākšanas rudenī. Drošības apsvērumu dēļ 2019./2020. gada nogalē valstī izsludinātās ārkārtas situācijas dēļ sapulce izpalika, tādēļ vecākiem tika izsūtīta prezentācija, ietverot aktuālos jautājumus, kā arī tika norādīta kontaktinformācija saziņai ar administrāciju dažādu jautājumu gadījumā.

Tūlītēju informāciju par izglītojamā mācību sasniegumiem, iestādes apmeklējumu vecāki var iegūt, lietojot E-klasi.

Jautājumos par bērna mācību sasniegumiem, iestādes apmeklējumu un uzvedību vecāki var saņemt individuālu atbalstu. Klašu audzinātāji ir pieejami un atvērti sadarbībai. Divas reizes gadā tiek organizētas individuālās tikšanās ar izglītojamā vecākiem, lai analizētu izaugsmes dinamiku. Skola organizē vecākiem iespēju tikt ar mācību priekšmetu pedagogiem un individuāli pārrunāt izglītojamā mācību sasniegumus vai nepieciešamo atbalstu.

Vismaz divas reizes gadā tiek organizēti klases pasākumi ar vecāku līdzdalību. Vecāki labprāt apmeklē Zinību dienu, mācību gada noslēgumu, Ziemassvētku pasākumus, vecākiem veltīto Pavasara koncertu, kā arī citus iestādes un klases pasākumus. Īpaši aizkustinoši un vecāku plaši apmeklēti ir 1.1. un 4. klašu Valodas svētki. Sadarbībā ar klases audzinātājiem vecāki aktīvi iesaistās Miķeļdienas svinēšanā, dārzeņu vai ziedu kompozīciju veidošanā, Māriņdienas tirdziņa organizēšanā, Meteņdienas masku gatavošanā, Lieldienu svinēšanā. Vecākus savstarpēji saliedē un emocijas rada iesaistīšanās iestādes rotāšanā, gatavojoties Ziemassvētkiem un maijā 4. klašu izlaidumam.

Karjeras nedēļas laikā vecāki iesaistās tematisku klases stundu organizēšanā, daloties pieredzē ar saviem vaļaspriekiem, pastāstot par savu profesiju, aicinot ekskursijā uz savām darba vietām vai nākot uz skolu.

Ņemot vērā vecāku izteikto vēlmi, Skolā tiek rīkotas Vecāku dienas ne vien 1.1. klašu izglītojamiem, kā tika organizēts līdz 2018./2019. m. g., bet arī 1. - 4. klašu izglītojamo vecākiem, kuru laikā vecākiem ir iespēja apmeklēt vismaz divas atklātās mācību stundas. Veicot izglītojamo vecāku anketēšanu un apkopojot sniegtās atbildes, var secināt, ka vecāki labprāt vēlas apmeklēt atklātās mācību stundas. 2019./2020. m. g. Vecāku dienu apmeklējuši 70 % 1. - 2. klašu izglītojamo vecāki un 53 % 3. - 4. klašu izglītojamo vecāki. Vecāki atzinīgi novērtē pedagogu darbu un iespēju redzēt savu bērnu mācību procesā.

Skolā darbojas izglītības iestādes padome, kurā ir iesaistīti skolēnu vecāki no visām klasēm. Padomi vada vecāku pārstāvis. Izglītības iestādes padomes sēdēs tiek apspriesti ar skolas ikdienu saistīti jautājumi un saskaņotas izmaiņas svarīgākajos skolas dokumentos, tiek aptaujāts vecāku viedoklis un ieteikumi aktuālos jautājumos.

Visiem vecākiem ir iespēja sniegt ierosinājumus un sūdzības rakstiski E-klasē vai tam paredzētajā pastkastītē iestādes vestibilā. Vecāki par šo iespēju ir informēti klases sapulcēs.

Klašu audzinātāji vecākiem pieejamā laikā organizē vecāku sapulces vismaz 3 reizes gadā, kurās tiek apvienoti tematiski, informatīvi un organizatoriski jautājumi. Vecāki tiek iepazīstināti ar aktuālajiem Skolas iekšējiem noteikumiem – „Iekšējās kārtības noteikumi” un „Izglītojamo vērtēšanas kārtība”. 3. klases izglītojamo vecāki laicīgi tiek iepazīstināti ar Ministru kabineta noteikumiem par valsts pārbaudes darbiem. Vecāku sapulces tiek

protokolētas. Vecāki apliecina, ka viņiem sniegtā informācija ir savlaicīga un saprotama. Izglītojamo vecāki atzinīgi novērtē to, ka individuālās sarunas ir iespējamās vecākiem pieņemamā un ērtā laikā.

2019./2020. m.g. laikā būtiska loma sadarbībai ar vecākiem tika veltīta attālinātā mācību procesa plānošanā un īstenošanā. Tika veikta vecāku aptaujāšana pirms iespējamā attālinātā mācību procesa uzsākšanas, lai noskaidrotu vecāku iespējas nodrošināt bērnu pieskatīšanu mājās, atbalstīt bērnu mācību procesā, kā arī tika apzināts tehniskais nodrošinājums. 48 % aptaujāto vecāku bija ļoti pārliecināti vai pārliecināti, ka varētu nodrošināt bērna mācīšanos mājās, savukārt 32 % bija vidēji pārliecināti. Par lielāko izaicinājumu vecāki minēja laika plānošanu, strādājot un dalot uzmanību vairākiem bērniem, spēju pietiekamā līmenī palīdzēt bērnam, paskaidrot mācību saturu. Vecāki bažījās un paredzēja grūtības ar izglītojamo koncentrēšanos mājas apstākļos, motivācijas un fizisko aktivitāšu trūkumu.

Kā būtiskākais, ko vecāki sagaida no Skolas, tika minēta regulāra, laicīga un precīza informācijas sniegšana, saziņa E-klasē, kā arī iespēja konsultēties ar skolotājiem.

Attālinātā mācību procesa organizēšanā tika ņemtas vērā ģimeņu iespējas un tehniskais nodrošinājums, vecāku konstruktīvie ieteikumi un izglītojamo vecumposms.

Vecāki tika aptaujāti, noslēdzot pirmo attālinātā mācību procesa nedēļu. 78 % vecāku atzina, ka izglītojamiem, mācoties attālināti, ir veicies labi vai drīzāk labi. Pedagogu norādes par veicamajiem uzdevumiem 74 % gadījumu ir skaidras un precīzas, pēc tām izglītojamie paši spēj mācīties (3. - 4. klasēs) vai vecāki pēc tām spēj palīdzēt bērnam (1.1. - 2. klase). Ja norādes neesot bijušas skaidras, tad pedagogi snieguši konsultācijas.

Izvērtējot vecāku atbildes pa klašu grupām par darba apjomu un pedagoga sniegto instrukciju un skaidrojumu kvalitāti, atsevišķos mācību priekšmetos tika veiktas korekcijas un pielāgojumi.

Tā kā ģimenēs ir ļoti atšķirīgs tehniskais nodrošinājums un izglītojamo spējas, katras klases audzinātājs, kas ir pamatpriekšmetu pedagogs maksimāli pielāgoja mācību procesa organizāciju atbilstoši klases iespējām.

Skolas direktore katru nedēļu sazvanījās ar skolēnu vecāku pārstāvjiem, lai apzinātu vecāku viedokli par attālinātā mācību procesa organizāciju un gūtu ieteikumus procesa uzlabošanai.

2019./2020. m. g. nogalē tika veikta vecāku anketēšana, izzinot 3. klašu vecāku viedokli par 2. svešvalodas izvēli 4. klasēs no 2020. gada 1. septembra. Tika iegūts 90 % vecāku viedoklis. Starp vecākiem, pedagogiem, administrāciju un iestādes darbiniekiem notiek regulāra informācijas apmaiņa par mācību procesu un bērnu pašsajūtu.

### **Stiprās puses:**

- Izglītojamo vecākiem regulāri un daudzveidīgā veidā tiek sniegta informācija par izglītības iestādes darbu.
- Skola ir atvērta priekšlikumiem, gatava konstruktīvi risināt dažāda veida situācijas, sniegt profesionālu atbalstu izglītojamo vecākiem.

### **Turpmākās attīstības vajadzības:**

- Organizēt izglītojošus un izklaidējošus tematiskus pasākumus
- Organizēt kopīgus pasākumus klašu vecāku un izglītojamo saliedēšanai brīvā dabā.

**Vērtējums: Ļoti labi**

## **4.5. Izglītības iestādes vide**

### **4.5.1. Mikroklimats**

Skolas darbs tiek virzīts tā, lai izglītojamie, vecāki un darbinieki apzinātos savu lomu un atbildību iestādes attīstībā un tās prestiža celšanā. Rīgas sākumskolā „Valodiņa” ir izveidojies labvēlīgs mikroklimats, kas ir veiksmīgas pedagogu, izglītojamo un vecāku sadarbības rezultāts.

Veicinot pozitīvu mikroklimatu, piederības izjūtu savai izglītības iestādei, pilsētai un valstij un lepnumu par to, rūpējoties par izglītojamo vērtībās balstītu audzināšanu, Skolā ir noturīgas, stabilas tradīcijas:

- Zinību diena, kurā svinīgi iestādes saimē tiek uzņemti jaunie pirmklasnieki, dāvājot īpašu izglītojamā nozīmīti ar iestādes logo, sveicot izglītojamo vecākus;
- Skatuves runas konkurss, kura laikā izglītojamie demonstrē savu mutvārdu runu un spēju uzstāties,
- Rudens gadskārtu svētki, kuri tiek organizēti kā izzinošas nodarbības, izstādes, modes skates, tirdziņi, kuru laikā izglītojamie lepojas par pašu gatavoto;
- Sporta dienas, kuras tiek organizētas Mežaparkā, Grīziņkalnā, pie Bābelītes ezera, lai iepazīstinātu izglītojamos ar tuvāko apkārtni, sportiskām aktivitātēm, tostarp orientēšanos;
- līdzdalība Olimpiskās dienas pasākumos;
- Latvijas valsts svētku pasākumi, kuri tiek svinēti gan iestādē (klases stundās, svētku koncerts) gan ārpus tās – apmeklēti svētku gājieni, ziedu nolikšana pie Brīvības pieminekļa, sveicīšu iedegšana 11. novembra krastmalā, lai veicinātu izglītojamo patriotisko audzināšanu;
- 4. klašu izglītojamo Valodas svētki, kā izglītojamo valodas korekcijas darba atestācijas nozīmīgākais pasākums, lai lepotos ar paveikto izglītojamo valodas korekcijas jomā un novērtētu izglītojamā gatavību mācību turpināšanai vispārīglītojošās skolas 5.klasē;
- Karjeras nedēļa, kuras laikā izglītojamie tiek iepazīstināti ar dažādu profesiju pārstāvjiem, apmeklējot vecāku darba vietas un uzklusot vecāku prezentācijas/ nodarbības par savu profesiju;
- Adventa laika pasākumi, kuri tiek sagaidīti vecāku rotātās skolas telpās;
- Piparkūku cepšana, gatavojoties klases un iestādes Ziemassvētku pasākumiem;
- I semestra nobeiguma svinīgā līnija, kuras laikā tiek izteiktas pateicības par darbu I mācību semestrī, īpaši godināti izglītojamie par labām un teicamām sekmēm, īpašiem sasniegumiem mācību un audzināšanas darbā, pateicība pedagogiem, iestāds darbiniekiem un uzmundrināti čaklam, atbildīgam darbam II mācību semestrī;
- Projektu nedēļa un ekskursijas – 2019./2020. mācību gadā izglītojamie veidoja projektu „Skolai 50” izzināja Skolas vēsturi, piedalījās zīmējumu konkursā „Svētku ielūguma dizains”, izglītojamo ģimenes veidoja īpašas apsveikumu kartītes, kuras izvietoja standos;

- Izglītojamo lasītprasmes attīstībai, katru gadu izglītojamie iesaistās bērnu žūrijas konkursā;
- Ābece svētki, īpašs mirklis, kad 1.1 klašu izglītojamie ir iepazinuši visus burtus un skaņas un ir gatavi pilnvērtīgai lasītprasmes apguvei;
- Pavasara koncerts vecākiem;
- ikgadējas izglītojošas lekcijas izglītojamo vecākiem;
- izglītojamo radošie darbi regulāri tiek izlikti izstādēs;
- regulāra izglītojamo iesaistīšanās vizuālās mākslas un vizuāli plastiskās mākslas konkursos, fotokonkursos ārpus skolas („Krāsainās domas”, „Visa mana grezna rota”, foto izstāde – konkurss „Mīli darbu, darbs mīlēs tevi”, „Drako”);
- Skolas vokālā ansambla dalībnieku piedalīšanās Rīgas vokālās mūzikas konkursā „Balsis”;
- Skolas zēnu kora, deju kolektīva dalība Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku skatēs un kopmēģinājumos;
- Mācību gada nobeiguma svinīgā līnija, kuras laikā tiek izteiktas pateicības par darbu II mācību semestrī, īpaši godināti izglītojamie par labām un teicamām sekmēm, īpašiem sasniegumiem mācību un audzināšanas darbā, pateicība izglītojamo ģimenēm par atbalstu, pateicība pedagogiem, iestādes darbiniekiem un vēlējumi saulainai vasarai;
- 4. klašu izglītojamo izlaidums, sirsnības un pateicības vārdu piepildīti svētki, sākot paldies absolventiem un viņu ģimenēm.

Īpaša tradīcija ir iestādes darbinieku kopīgi pasākumi mācību gada sākumā Ziemassvētkos un nobeigumā.

Skolas tēla veidošanai un atpazīstamībai, izglītības iestādei ir savs logo, moto un himna, un tīmekļa vietne [www.valodina.lv](http://www.valodina.lv).

Par Skolas moto esam pieņēmuši A. Eglīša vārdus:

„Savu zemi paturēt -  
Savas mātes valodiņu,  
Valodiņa zemi tur,  
Zeme tur valodiņu”.

Skolas himnas vārdu autore skolotāja Ilga Ziemele, mūzikas autors Andis Groza.

Akcentējot piederību savai izglītības iestādei, izglītojamiem ir formas veste, kuru rotā Skolas logo un izglītojamā vārds, lai veidotu personiskāku savstarpējo komunikāciju.

Skolas pastāvēšanas 50 gados gūtā pieredze liecina, ka veiksmīgas iestādes darbības pamatā ir savstarpēja sapratne un cieņpilnas attiecības starp izglītojamiem, pedagogiem, iestādes darbiniekiem, vecākiem un iestādes administrāciju, jo katrs apzinās savu lomu iestādes tēla veidošanā.

Skolas iekšējās kārtības noteikumos nozīmīga loma ir izstrādātajai pamudinājumu un apbalvojumu sistēmai, kura nosaka kārtību izglītojamo apbalvošanai.

Skolas vadības komanda sekmē labas attiecības kolektīvā. Darbinieki rūpējas par jauno kolēģu iesaistīšanu darba kolektīvā, daloties ar viņiem savās profesionālajās zināšanās, pieredzē un praksē. Pedagogi ir atsaucīgi, radoši un atbalstoši, tādejādi tiek mazināta konfliktsituāciju veidošanās. Radušās konfliktsituācijas tiek risinātas, uzklusot visas iesaistītās puses un pēc nepieciešamības pieaicinot izglītojamā vecākus, klases audzinātāju, atbalsta personālu un iestādes administrāciju. Skolas vadība atbalsta darbinieku iniciatīvu, radošumu, ņem vērā ieteikumus, ir ieinteresēta darbinieku sasniegumos, svētkos un informatīvajos pasākumos informē par izglītojamo un pedagogu sasniegumiem.

Tiek veikts audzinošs un izskaidrojošs darbs labvēlīgu savstarpējo attiecību veidošanai klašu kolektīvos un iestādē kopumā. Mācību un audzināšanas darbā tiek iekļautas sociāli emocionālās mācīšanās tēmas un principi, klases audzinātājas uzsākušas izvērtēt katra izglītojamā sociāli emocionālās prasmes, lai kopīgi veicinātu izpratni par pozitīvas uzvedības labvēlīgu ietekmi uz personības izaugsmi.

Iepazīšanos ar aktuālajiem Iekšējās kārtības noteikumiem ar parakstu apliecina gan izglītojamie, gan vecāki, klases vecāku sapulcēs un izglītības iestādes padomē tie tiek vēlreiz pārrunāti. Skolotāju istabā ir pieejamas gan Iekšējās kārtības noteikumu, gan Darba kārtības noteikumu izdrukas. Ar izmaiņām šajos dokumentos darbinieki tiek iepazīstināti pedagoģiskās padomes sēdēs, kopsapulcēs. Pedagogi iestājas par vienotu izpratni izvirzītajām prasībām un Iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu. Ikvienu darbinieka pienākumi un atbildība tiek noteikta darba līgumā, Darba kārtības noteikumos, precizēta amatu aprakstos, direktora rīkojumos.

Skolā izvietoti valsts simboli: karogs, ģerbonis, himna. Izvietota vizuālā informācija par valsts augstāko amatpersonu – Valsts prezidentu, valsts svētku, atceres un atzīmējamām dienām.

Pedagogi ievēro politisko neitralitāti, ir lojāli Latvijas Republikai un tās Satversmei, mācību un audzināšanas procesā iestājas par pedagoģijas, profesionālās ētikas, cilvēktiesību un humānisma principiem.

Lai izzinātu izglītojamo grūtības mācību un audzināšanas procesā, iestādes atbalsta personāls veic individuālas sarunas ar klašu audzinātājiem, vēro mācību procesu, ārpusstundu nodarbības un veido vadlīnijas, lai mazinātu grūtības.

Sadarbībā ar RD Labklājības departamenta Sabiedrības veselības veicināšanas speciālistiem, tiek lemts par aktuālām nodarbībām klasei kopumā.

Skolas personāls ir atsaucīgs, laipns un korekts pret apmeklētājiem. Skolā ir noteikta ierašanās un uzturēšanās kārtība nepiederošām personām.

#### **Stiprās puses:**

- Skola izglītojamiem veido piederības apziņu un lepnumu par savu izglītības iestādi.
- Skolā ir stabilas tradīcijas, simbolika, apbalvojumi.
- Skolas darbinieku un izglītojamo, vecāku ciešā sadarbība un savstarpējā uzticēšanās.

#### **Turpmākās attīstības vajadzības:**

- Organizēt pasākumus iestādes pedagogiem, darbiniekiem izdegšanas sindroma mazināšanai.
- Aktualizēt izglītojamo iesaisti ārpusskolas pasākumos.

**Vērtējuma līmenis:** ļoti labi

#### **4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība**

Skolas ēka Kr. Barona ielā 25-36 celta 1903. gadā, vienmēr izmantota izglītības iestādes vajadzībām. Skolas telpu kopējā platība ir 2073,9 m<sup>2</sup>, iestādei nav sava pagalma.

Skolā tiek pievērsta īpaša uzmanība darba vides sakārtošanai, lai izglītojamajiem un darbiniekiem būtu patīkami strādāt un uzturēties iestādē. Iestādes mācību un koplietošanas telpas ir noformētas, tīras un kārtīgas, izglītības programmas īstenošanā tiek nodrošināti

izglītojamo dzīvībai un veselībai droši apstākļi. Sanitāri higiēniskie apstākļi (apgaismojums, temperatūra, uzkopšana u.tml.) izglītības iestādes telpās ir atbilstoši mācību procesa prasībām.

2010. gadā Skola tika iekļauta projektā „Rīgas pilsētas speciālo izglītības iestāžu infrastruktūras un aprīkojuma uzlabošana”. Veikti renovācijas darbi iestādes telpās, elektroinstalācijas un apgaismes ķermeņu nomaiņa.

2011. gadā ar Rīgas domes Īpašuma departamenta atbalstu veikta Skolas garderobes renovācija;

2012. gadā veikta Skolas aktu zāles renovācija;

2013. gadā veikta virtuves bloka ventilācijas renovācija;

2014. gada vasarā – logu nomaiņa, ievērojot un saglabājot ēkas vēsturisko arhitektūru;

2015. gadā ierīkota ugunsdrošības signalizācijas sistēma.

2018./2019. mācību gadā tika veikta iestādes telpu pārplānošana un pārbūve, lai nodrošinātu papildu darba vietu – logopēda kabinetu individuālā valodas korekcijas darba veikšanai. Lai sekmētu un efektīvizētu vadības komandas darbu, tika pārplānotas un pārbūvētas iestādes administrācijas telpas, 5. stāva kāpņu laukums aprīkots ar drošības aizsietni. Pie Skolas ietves norobežojošās barjeras tika izvietotas apstādījumu kastes, kuras tiek noformētas atbilstoši gadalaikam, svētkiem. Saņemtas daudz pozitīvu atsauksmju no izglītojamiem, viņu vecākiem un izglītības iestādes apmeklētājiem par šo vides objekta estētisko noformējumu. Zēnu kora, deju kolektīva dalībniekiem tika iegādāti tautastērpi.

Rūpējoties par higiēnas prasību nodrošinājumu, skolā tika uzstādīti papīra roku dvieļu turētāji, izvietoti ziepju dozatori.

2019./2020. gadā ar Rīgas domes Īpašuma departamenta un Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta atbalstu ir veikta piecu stāvu sanitāro mezglu renovācija labajā spārnā, kuras laikā tika veikta stāvvada nomaiņa, siltā ūdens padeves ierīkošana, evakuācijas izeju durvju nomaiņa un 1. stāva izglītojamo, pedagogu sporta ģērbtuvju pārplānošana un dušas telpu renovācija. Pārplānojot iestādes budžeta līdzekļu izlietojumu, rasta iespēja veikt grīdas seguma nomaiņai vienā klasē, parketa atjaunošanai 4. stāva zālē.

Visas telpas atbilst normatīvo aktu prasībām. Mācību klašu iekārtojums ir funkcionāls, pielāgots un atbilstošs īstenotās mācību programmas apguvei. Izglītojamo mēbeles katra mācību gada sākumā tiek pārbaudītas, pielāgotas katra izglītojamā augumam. Visas klašu telpas ir nodrošinātas ar datortehniku, interneta pieslēgumu. Efektīvizētas informācijas un komunikācijas tehnoloģiju (turpmāk – IKT) izmantošanas iespējas dokumentu kopēšana, skenēšana, kā arī tiek nodrošinātas laminēšanas iespējas.

Piesaiņoti privātu ziedotāju līdzekļi materiāltehniskā nodrošinājuma papildināšanai. Iegādāta interaktīvā tāfele, daudzfunkcionāls kopētājs, divi stacionārie datori, smilšu lampas, viena klašu telpa aprīkota ar modernām daudzfunkcionālām mēbelēm.

Izglītojamie ievēro Skolas iekšējās kārtības noteikumus – saudzīgi izturas pret iestādes inventāru un uztur tīrību un kārtību telpās. Katrs pedagogs ir atbildīgs par kārtību savā klasē un telpas estētisko noformējumu.

Skolai ir visi kontroles institūciju pārbaūžu dokumenti, pārbaūžu aktu reģistrs.

5.1. tabula. *Kontroles institūciju pārbažu dokumenti*

Izglītības programmas īstenošanas vietas adrese	Atzinums	Izsniegšanas datums
Krišjāņa Barona iela 25-36, Rīga LV-1011	Pārtikas un veterinārais dienests	17.01.2020.
	Veselības inspekcijas Sabiedrības veselības kontroles nodaļa	11.03.2020.
	Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienests	29.10.2020.

**Stiprās puses:**

- Skolas koptēls ir estētisks un vizuāli pievilcīgs.
- Skolas vides sakopšanai veiktie uzlabojumi liecina par mērķtiecīgi plānotu budžeta izlietojumu.

**Turpmākās attīstības vajadzības:**

- Plānot renovācijas darbus skolas sanitārajos mezglos.
- Veikt skolas kāpņu laukumu grīdas seguma nomaiņu.

**Vērtējuma līmenis:** ļoti labi

**4.6. Izglītības iestādes resursi**

**4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi**

Skolas kopējā platība ir 2073,9 m<sup>2</sup>. Skolā ir visas izglītības programmas un interešu izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās telpas, to iekārtojums nodrošina pilnvērtīga mācību procesa norisi. Telpu platība un aprīkojums atbilst izglītojamo skaitam, vecumam un augumam. Izglītības iestādes ēka un tai piederošā zeme ir pašvaldības īpašums.

Mācību un āpusstundu sporta aktivitātes organizējam gan sporta zālē un nelielajā ritmikas zālē, gan sporta kompleksos, gan svaigā gaisā.

Obligātās peldētapmācības nodrošināšanai tiek izmantots 25 m un 15 m peldbaseins Rīgas Natālijas Draudziņas vidusskolā.

Mācību programmu īstenošanai ir nepieciešamie materiāltehniskie resursi, kas iespēju robežās tiek katru gadu atjaunoti. Izglītības programmu apgūvē izmanto skaņu analīzes un sintēzes darba tāfeli, interaktīvus mācību līdzekļus, jaunākās tehnoloģijas (interaktīvās iekārtas, datorprogrammas, audio un videoiekārtas).

Skolā ir atbilstoši iekārtotas mūzikas un vizuālās mākslas klases, logopēdu kabineti, psihologa, sociālā pedagoga un speciālā pedagoga kabineti. Individuālajā izglītības procesā tiek izmantota WIDGIT programma. Ir individuāls IKT klašu izmantošanas grafiks, lai nodrošinātu visu izglītojamo iespēju mācīties, izmantojot interaktīvos mācību materiālus.

Visās mācību telpās pieejams internets (arī bezvadu interneta tīklu). Mācību materiālu izdrukai un pavairošanai pieejami jaudīgi kopētāji (A4, A3, krāsu) un pieejami skeneri un laminētājs.

Skolā ir bibliotēka, lasītava. Izglītības programmu apguvei nepieciešamā mācību literatūra regulāri tiek iegādāta un atjaunota. Tiek iegādāta papildu literatūra, specializēti



periodikas izdevumi, didaktiskās spēles, digitāli mācību līdzekļi un resursi. Regulāri notiek mācību fonda inventarizācija.

Lai nodrošinātu pilnvērtīgu mācību procesu izglītojamie ar dzirdes traucējumiem ikdienas mācību darbā lieto digitālos dzirdes aparātus, kohleāros dzirdes implantu un FM radiofrekvenču pārraides sistēmu.

Materiāltechniskie līdzekļi un iekārtas ir darba kārtībā un tiek regulāri izmantotas, notiek regulāra to apkope, remonts un atjaunošana.

#### **Stiprās puses:**

- Resursu efektīva un racionāla izmantošana, apsaimniekošana un uzturēšana.

#### **Turpmākās attīstības vajadzības:**

- IKT aprīkojuma (interaktīvās tāfeles, planšetdatori, web kameras u.c.) un skaņu pastiprinošas aparatūras papildinājums.
- Mācību līdzekļu bērniem ar valodas sistēmas nepietiekamu attīstību veidošana.

#### **Vērtējuma līmenis: labi**

#### **4.6.2. Personālresursi**

Skolā ir nepieciešamie personāla resursi izglītības programmu īstenošanai. Skolā ir pilnībā nokomplektēts atbalsta personāls – speciālais pedagogs, sociālais pedagogs, psihologs, medicīnas māsas, skolotāja palīgs, skolotāji-logopēdi, kopā 39 speciālās izglītības pedagogi (t.sk. 11 skolotāji-logopēdi) un 14 saimnieciskie darbinieki. Pedagoģiskā personāla izglītība un profesionālā pilnveide atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.

2019./2020. mācību gadā viens pedagogs uzsācis studijas maģistrantūrā, augstākās pedagoģiskās izglītības iegūšanai. Viens pedagogs apgūst pedagogu profesionālās pilnveides programmu, lai iegūtu tiesības mācīt citu mācību priekšmetu. 6 skolotāji ieguvuši pedagoga darba kvalitātes novērtēšanas pakāpi.

Pedagogu tālākizglītība tiek plānota, balstoties uz valsts un iestādes darba prioritātēm, saskaņā ar normatīvo aktu prasībām. Pedagogi pilnveido savu profesionālo kompetenci šādās jomās: pedagoģija un psiholoģija, mācību priekšmetu metodika, jaunāko IKT izmantošana pedagoģiskajā darbībā, bērnu tiesību aizsardzība, audzināšana, lasītprasmes attīstīšana, atbalsts pozitīvai uzvedībai, jēgpilns mācību process, sociāli emocionālā mācīšanās. Ir apzināta pedagogu tālākizglītības aktualitāte un rasti risinājumi to īstenošanai. 63% aptaujāto pedagogu uzskata, ka viņu profesionālās pilnveides aktivitātes atbilst skolas attīstības prioritātēm.

Licencēto izglītības programmu kvalitatīvākai īstenošanai pedagogu sadarbības veicināšanai un metodiskā darba nodrošināšanai Skolā ir izveidotas metodiskās grupas. Metodiskās grupas vada direktora norīkoti pedagogi un koordinē direktores vietniece izglītības jomā.

Skolas budžeta finansiālo iespēju robežās tiek plānota un nodrošināta regulāra pedagogu un darbinieku profesionālās kompetences paaugstināšana. Ir izstrādāts tālākizglītības plāns, kuru katru gadu pārskata un aktualizē. Pedagogi dalās pieredzē ar savām profesionālās kompetences pilnveides zināšanām – metodiskajās grupās, meistarklasēs, pedagoģiskās padomes sēdēs.

Pedagogi vada Latvijas augstskolu pedagoģisko un logopēdisko programmu studentu prakses, sniedz konsultācijas, metodisku un pedagoģisku palīdzību citu izglītības iestāžu pedagogiem, vada atklātās stundas un nodarbības kolēģiem, citu izglītības iestāžu pedagogiem, pedagoģisko augstskolu studentiem un viesiem.

2018./2019. mācību gadā tika organizēti vairāki pieredzes apmaiņas semināri Rīgas un pierīgas logopēdiem, speciālas izglītības pedagogiem.

Sniegts metodisks atbalsts pilnvērtīgam darbam ar Rīgas sākumskolas „Valodiņa” pedagogu-logopēdu izdotā mācību līdzekļa „Gudrā Ābece”, tā izmantošanai mācību, korekcijas darbā izglītojamajiem, kuriem ir grūtības apgūt lasītprasmi un rakstītprasmi.

Ir uzsākta kopīgā mācīšanās visam Skolas kolektīvam – kopīgi apgūts kurss „Uzvedības problēmas skolā bērniem ar komunikācijas un uzvedības traucējumiem”, „Skolēncentrēta mācību stunda”, 3. un 4. klašu pedagogi izzinājuši *Microsoft Teams* iespējas attālinātā mācību procesa pilnvērtīgākai organizēšanai, kā arī Kopīgā mācīšanās ir vislabākais veids kā visiem darbiniekiem būt vienotiem izpratnē un iestādes attīstības virzībā, šo pieredzi arī turpināsim.

Skolas vadības komanda ir uzsākusi dalību Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra projektā Rīgas skolu vadības komandām „Durvis” un projekts „K-10” ar mērķi izveidot reālu sadarbības modeli pārmaiņu vadīšanai un ieviešanai iestādē.

#### **Stiprās puses:**

- Augsti kvalificēts, mērķtiecīgs, profesionāls pedagogu kolektīvs.
- Veiksmīgs atbalsta personāla darbs.
- Pedagogu mērķtiecīga profesionālas kompetences pilnveide atbilstoši iestādes noteiktajām attīstības prioritātēm, iegūto zināšanu popularizēšana un ieviešana ikdienas darbā.

#### **Turpmākās attīstības vajadzības:**

- Veicināt jēgpilnu pedagogu sadarbību.
- Veicināt pedagogu tālākizglītībasursos gūto zināšanu, atziņu nodošanu pārējiem pedagogiem ieviešanai izglītības procesā.

#### **Vērtējuma līmenis: ļoti labi**

### **4.7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana**

#### **4.7.1. Izglītības iestādes pašvērtēšana un attīstības plānošana**

Skolas vadība plāno un mērķtiecīgi īsteno iestādes darba iekšējo kontroli un izvērtēšanu visos plānotajos galvenajos darbības virzienos. Skolas pašnovērtēšanas process ir nepārtraukts un notiek visos līmeņos. Tas tiek plānots atbilstoši iestādes noteiktajām prioritātēm, taču tiek veiktas korekcijas atbilstoši aktuālām izmaiņām iestādes attīstībā. Tas notiek informatīvajās sanāksmēs, sadarbības grupās, metodisko grupu sanāksmēs.

Pedagoģiskās padomes sēdēs, metodiskajās komisijās regulāri tiek analizēti rezultāti valsts diagnosticējošajos darbos, sasniegumi ikdienas darbā, mācību priekšmetu olimpiādēs, citi aktuāli jautājumi. Tiek veikta iekšējo normatīvo aktu un dokumentācijas analīze.

Izglītojamo vecāku viedoklis tiek uzklauts vecāku sapulcēs, izglītības iestādes padomes sanāksmēs.

Skolas vadība, analizējot iestādes darbu, ņem vērā pedagogu, metodisko grupu vadītāju un citu darbinieku ieteikumus. Katru mācību gadu, realizējot attīstības plānā izvirzītās prioritātes, iestādes metodisko komisiju vadītāji, visi pedagogi, atbalsta personāls veic sava darba analīzi un sniedz pašvērtējumu.

Pašnovērtējuma galvenais ieguvums:

- Skolas darbinieku iesaistīšana novērtēšanas procesā, tādējādi motivējot tos „domāt par to, ko un kā mēs varam darīt labāk”;
- jaunu ideju iegūšana no skolas darbiniekiem par jomām, kuras jāuzlabo;
- stipro un pilnveidojamo jomu noteikšana, balstoties uz faktiem;
- „Labās prakses” identificēšana iestādē;
- visu iestādes procesu izvērtēšana;
- iegūto secinājumu izmantošana tālākai darbības un resursu plānošanai un attīstībai.

Rezultāti tiek analizēti un ar tiem tiek iepazīstināti pedagogi, izglītojamo vecāki, izglītības iestādes padome, dibinātājs. Ar pašnovērtējuma ziņojumu iepazīstina pedagogus, iestādes darbiniekus, izglītojamus, izglītības iestādes padomi; to saskaņo dibinātājs. Pašnovērtējuma ziņojums ievietots iestādes tīmekļvietnē un katru gadu tiek aktualizēts.

Skolas attīstības plānošana, izstrādājot attīstības plānu, tiek veikta trim gadiem, nosakot prioritātes, mērķus, novērtēšanas kritērijus un secīgu ieviešanas gaitu katram gadam. Skolas attīstības plāns ir strukturēts, pārskatāms. Šobrīd iestāde savā darbībā balstās uz Attīstības plānu 2018. - 2021. gadam. Plānojot Skolas attīstību un virzību uz noteikto mērķu sasniegšanu, iestādes administrācija periodiski administrācijas sanāksmēs un pedagoģiskās padomes sēdēs katra mācību gada noslēgumā izvērtē sasniegto konkrētajā mācību gadā.

Balstoties uz mācību gada darba rezultātu analīzi, pedagoģiskās sēdes ietvaros tiek izvirzīti nākošā mācību gada sasniedzamie mērķi un uzdevumi, kas tiek izvirzīti kontekstā ar iestādes attīstības plānu. Pašvērtēšanas procesu un attīstības plānošanu iestādē kopumā vada direktore. Katrs direktores vietnieks atbilstoši kompetencei plāno, vada un koordinē noteiktas darbības jomas izvērtēšanu. Pašvērtēšanas procesā tiek iesaistīts skolas personāls, ņemts vērā metodisko grupu viedoklis, atbalsta personāla speciālisti, izglītības iestādes padome.

#### **Stiprās puses:**

- Skolai ir pārdomāts un demokrātiski izveidots attīstības plāns.
- Pedagogi veic mācību un audzināšanas darba pašvērtējumu.
- Pašvērtējumā iegūtā plašā un daudzpusīgā informācija tiek izmatota turpmākā iestādes darba plānošanā, nosakot un koriģējot skolas attīstības prioritātes.

#### **Turpmākās attīstības vajadzības:**

- Izvērtēt attīstības plāna izpildi un uzsākt darbu pie jaunā attīstības plāna izstrādes 3 gadiem, apspriežot iestādes attīstības vajadzības pedagogu, iestādes tehnisko darbinieku, izglītojamo un izglītojamo vecāku grupās.

**Vērtējuma līmenis: ļoti labi**

#### 4.7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Skolu vada, tās darbību un plānošanu nodrošina direktore. Direktorei ir trīs izglītības jomas vietnieki, katrs vietnieks atbild par noteiktu jomu (mācību darba joma, iestādes audzināšanas darba joma), vietnieks IT jomā un vietniece skolas administratīvi saimnieciskajā darbā. Direktores vietnieku pienākumi un atbildība ir skaidri noteikta katra vietnieka darba līgumā un amata aprakstā. Iestādes vadības atbildības jomas ir zināmas kolektīvam un vecākiem. Skolas vadība strādā vienotā komandā, saskaņoti, sadarbojoties gan savstarpēji, gan ar darbiniekiem un izglītojamo ģimenēm.

Skolas vadība ir atvērta ierosinājumiem, darba uzlabojumiem un priekšlikumiem. Skolas vadība ir atbalsta inovācijas kolektīvā, iesaistās projektu un pasākumu organizēšanā un īstenošanā, veido savstarpēji labvēlīgas un atbalstošas attiecības, organizējot kopīgus kolektīva pasākumus – gan izzinošus, gan uz personisku izaugsmi vērstus, gan mikroklīmatu veidojošus. Tie ir visi iestādes pasākumi, kas ir īpaši emocionāli un saistoši un kuros labprāt piedalās iestādes bijušie un esošie darbinieki, kopīgi Ziemassvētku un Skolotāju dienas pasākumi, labās prakses piemēru izzināšanas braucieni pa Latvijas skolām, svētku sajūtās ar uzaicinātiem pasniedzējiem aizvadītas pedagoģiskās padomes sēdes, iestādes jubilejas reizes. Sirsnīgas un draudzīgas ir kopīgas tikšanās valsts svētkos un izlaidumu svinībās. Skolas vadība apsveic darbiniekus nozīmīgās dzīves jubilejās, izvirza valsts un pašvaldības apbalvojumiem.

Iestādes kopējā struktūra ir precīzi noteikta Skolas nolikumā. Skolas nolikumu Nr.168 2011.gada 11. oktobrī apstiprinājusi Rīgas Dome, grozījumi nolikumā apstiprināti 2018. gada 7. jūlijā, mainot Rīgas sākumskolas „Valodiņa” juridisko adresi no Blaumaņa iela 26 uz Krišjāņa Barona iela 25-36 un 2020. gada 7. jūlijā, mainot Rīgas sākumskolas „Valodiņa” veidu/tipu – no speciālās izglītības iestādes (speciālās sākumskolas) uz vispārējās izglītības iestādi (vispārīzglītojošu sākumskolu).

Lai īstenotu demokrātijas principus izglītības iestādē, izveidota izglītojamo pašpārvalde un izglītības iestādes padome, darbojas pedagoģiskā padome un Latvijas Izglītības un zinātnes darbinieku arodbiedrība (LIZDA) pirmorganizācija.

Skolas vadība sadarbojas gan ar Skolēnu pašpārvaldi, gan ar izglītības iestādes padomi. Skolēnu pašpārvalde organizē ārpusstundu pasākumus, vada tos, piedalās izglītības iestādes padomes darbā, izsaka priekšlikumus iestādes darbībai. Izglītības iestādes padome ir veidota atbilstoši normatīvo aktu prasībām, pulcējas divas reizes gadā, padomē iesaistīti visu klašu vecāku pārstāvji, tiek pieaicināti 4. klašu izglītojamie, iestādes vadība un deleģēti pedagogi. Izglītības iestādes padomes darbu vada padomē ievēlēts vecāku pārstāvis, sanāksmes tiek protokolētas. Sanāksmēs tiek apspriesti iestādes attīstības jautājumi, budžeta izlietojums, iestādes darba kvalitāte, kā arī iestādes piedāvājums izglītojamo ar speciālām vajadzībām atbalstam un izaugsmei. Abām koleģiālajām institūcijām ir ar iestādes direktori saskaņoti reglamenti.

Informācijas apmaiņai par procesiem un aktualitātēm iestādē, lēmumu pieņemšanai, uzdevumu noteikšanai, deleģēšanai un to izpildes kontrolei, direktore organizē iestādes vadības sanāksmes vienu reizi nedēļā, sanāksmes tiek dokumentētas protokolā.

Direktores vietnieki atbilstoši kompetencei (atbildības jomai) organizē sanāksmes pedagogiem (konkrētu klašu grupu skolotājiem, atsevišķi mācību priekšmetu skolotājiem). Informācijas apmaiņai tiek izmantotas ne tikai sanāksmes, informācija tiek nodota arī izmantojot skolvadības sistēmas E-klase pastu un informatīvos standus, lai nodrošinātu vienotu,

savlaicīgu un precīzu informāciju visiem darbiniekiem. Iestādes iekšējie normatīvie akti darbiniekiem ir pieejami Skolas skolotāju istabā.

2019./2020. mācību gadā skolas vadības komanda sagatavoja un iesniedza pieteikumu Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskais centra izsludinātajā projektu konkursā „Atbalsts kompetenču pieejas ieviešanai skolā”, lai gūtu atbalstu kompetenču pieejas ieviešanai iestādē un veicināt pedagogu kolektīva kopēju profesionālo pilnveidi.

Skolas vadība, pārstāvot kolektīva intereses, rūpējas par iestādes prestižu un tās tēlu sabiedrībā, regulāri informējot sabiedrību par iestādes darbību un sasniegumiem, kā arī rosina to darīt visiem iestādes darbiniekiem. Skolas vadības darbs – plānošana, pienākumu deleģēšana, kontrole, notiek demokrātiski, akcentējot katra darbinieka atbildību un radošo iniciatīvu. Skolas vadība ievēro politisko neitralitāti, profesionālo ētiku, cilvēktiesību principus mācību un audzināšanas darbā, kā arī raugās, lai šie principi tiktu ievēroti kolektīvā.

Skolā slodzes starp skolotājiem ir sadalītas optimāli, ievērojot iestādes īstenotās izglītības programmas prasības, racionālus darba organizācijas nosacījumus, pedagogu pieredzi un kvalifikāciju. Skolas vadība pilnībā pārzina katra pedagoga darba pieredzi, kompetenci, stiprās un vājās puses.

Metodisko padomi vada un pārrauga direktora vietniece izglītības jomā. Pirms svarīgu lēmumu pieņemšanas jautājumi tiek apspriesti metodisko grupu sanāksmēs vai visu iestādes pedagogu sanāksmēs. Lēmumus, kas nosaka mācību un metodiskā darba kārtību un izmaiņas tajā, pieņem pedagogiskā padome un tie tiek nostiprināti iekšējo normatīvo dokumentu veidā.

Izglītojamiem, vecākiem un pedagogiem ir zināma kārtība, kā saņemt psihologa, sociālā pedagoga konsultācijas. Pieņemšanas laiks zināms izglītoajmiem, vecākiem, pedagogiem. Atbalsta un pedagogiskais personāls veic sava darba izvērtējumu un pašvērtēšanu – saistītu ar pedagogiski metodisko darbu un ieguldījumu skolas attīstībā. Ir izstrādāti reglamentējoši dokumenti pedagogu darba kvalitātes vērtēšanai un materiālajai stimulēšanai.

Skolas vadība plāno un analizē personāla attīstību, atbalsta un nodrošina pedagogu izglītošanos, lai sekmētu iestādes attīstības plāna īstenošanu, sniedz arī finansiālu palīdzību, par galveno izvirzot iestādes atbilstību mūsdienīgas izglītības procesu attīstības tendencēm. Skolā ir datu bāze par katra skolotāja tālākizglītību, ir izstrādāts pedagogu tālākizglītības plāns, kuru koordinē direktora vietnieki izglītības jomā. Skolā tiek organizēti dažādi semināri vai kursi jautājumos, kas aptver dažādu priekšmetu skolotāju intereses.

Skolas saimnieciskā un medicīniskā personāla profesionālās darbības vērtēšana iestādē notiek divas reizes gadā (septembrī, maijā), kad direktore ar katru darbinieku veic individuālas pārrunas, izvērtējot iepriekš izvirzīto mērķu un uzdevumu izpildi, to veicinošos un kavējošos faktorus.

#### **Stiprās puses:**

- Pedagogi regulāri un atbildīgi seko līdzi savām tālākizglītības vajadzībām un iespējām un izmanto tās racionāli.
- Skolas vadības cieša sadarbība ar atbalsta personālu un metodiskajām grupām.
- Skolas vadības komanda atbalsta, plāno un ievieš inovācijas.

#### **Turpmākās attīstības vajadzības:**

- Efektīvāk popularizēt Skolu un tās piedāvātās izglītības iespējas.

**Vērtējuma līmenis: labi**

### 4.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Skolas sadarbība ar Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamentu un departamenta struktūrvienībām ir neatņemama iestādes administrācijas ikdienas darba sastāvdaļa, lai nodrošinātu sekmīgu iestādes darbību.

Skolas ēkas apsaimniekošanas un renovācijas jautājumi veiksmīgi tiek risināti, pateicoties sadarbībai ar Rīgas domes Īpašuma departamentu.

Lai īstenotu iestādes pamatdarbības mērķus un uzdevumus, regulāra sadarbība ir ar Rīgas Domes Labklājības departamentu, Satiksmes departamentu un Informācijas un tehnoloģiju centra speciālistiem.

Sabiedrisko kārtību pie iestādes palīdz nodrošināt Rīgas pilsētas pašvaldības policijas darbinieki, pašvaldības policijas darbinieki pārrunā ar izglītojamajiem jautājumus par drošību dažādās dzīves situācijās. Veselību veicināšanas profilakses jautājumos iestāde sadarbojas ar Rīgas domes Labklājības departamenta Veselības pārvaldes Sabiedrības veselības veicināšanas un profilakses nodaļas Apmācību un informācijas sektora speciālistiem.

Skola ir iesaistījusies Latvijas Republikas Kultūras ministrijas programmā „Latvijas skolas soma”, kas ir lielākā valsts simtgades dāvana vairāk nekā 200 000 Latvijas bērniem un jauniešiem. Tās mērķis ir, sākot ar 2018. gada septembri, nodrošināt katram mūsu valsts izglītojamam iespēju vismaz vienu reizi mācību semestra laikā apmeklēt norises, kas saistītas ar mācību un audzināšanas darba saturu un dod iespēju klātienē iepazīt Latviju mākslas un kultūras norises.

Iepazīstot grāmatu pasauli, notiek sadarbībā ar Rīgas Centrālās bibliotēku, ikgadēja dalība „Bērnu žūrijā”. Tāpat nozīmīga izglītojamo speciālo vajadzību atbalsta nodrošināšanā ir sadarbība ar pašvaldības pedagoģiski medicīnisko komisiju. Izglītības iestādei veiksmīga sadarbība izveidojusies ar Valmieras Gaujas krasta vidusskolu, Rīgas Austrumu vidusskolu, Valdas Avotiņa pamatskolu, Rīgas 3. pamatskolu, Rīgas 4. pamatskolu.

Skola organizē un atbalsta Latvijas Universitātes, Liepājas Universitātes, Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas pedagoģisko studiju programmu studentu pedagoģisko praksi.

2019./2020. gadā uzsākta sadarbība ar nodibinājumu „Sergeja Jēgera labdarības fonds”. Izglītojamo talantu un spēju izkopšanai noris sadarbība un iesaistīšanās integratīvās mākslas fonda „Nāc līdzās!” aktivitātēs. Izglītojamo rehabilitācijas, tehniskā aprīkojuma nodrošināšanas un veselību veicinošu pasākumu īstenošanā iestāde sadarbojas ar Latvijas Bērnu dzirdes centru.

Izglītības iestāde organizē meistarklases, seminārus un praktiskas nodarbības gan vispārīzglītojošo, gan speciālo skolu pedagogiem, speciālajiem pedagogiem.

Skolas telpās tiek organizētas RIIMC organizētas nodarbības, īstenojot pieaugušo neformālās izglītības pasākumus Rīgas pilsētas iedzīvotājiem. Šo iespēju izmanto arī iestādes pedagogi un izglītojamo vecāki.

Skolai ir ļoti laba sadarbība dažādās jomās ar:

- Valsts izglītības satura centru;
- pašvaldību sociālajiem dienestiem;
- Tehniskās jaunrades centru „Annas-2”;
- Izdevniecību „Apgāds skolai”;
- SIA „Izdevniecība RaKa”;

- Dažādām kultūras iestādēm (Latvijas Nacionālās Operas un Baleta teātris, Jaunais Rīgas teātris, Dabas muzejs, Skolēnu pils, kinoteātris „Splendid Palace”, Rīgas Latviešu biedrības nams, Rīgas Zooloģiskais dārzs, Latvijas Leļļu teātris, Rīgas pašvaldības

Kultūras iestāde „VEF Kultūras pils”, Latvijas Ugunsdzēsības muzejs, Rīgas Motormuzejs, Dzelzceļa muzejs, u.c.)

#### **Stiprās puses:**

- Mērķtiecīga un sekmīga sadarbība ar pašvaldības, valsts un citām institūcijām, jaunatnes un nevalstiskajām organizācijām.
- Regulāra un ilggadīga sadarbība ar līdzīgām izglītības iestādēm Latvijā.

#### **Turpmākās attīstības vajadzības:**

- Aktīvāk iesaistīties Latvijas izglītības projektos, dibināt kontaktus ar jauniem sadarbības partneriem.

**Vērtējuma līmenis: ļoti labi**

### **5. Citi sasniegumi**

Nozīmīgu ieguldījumu izglītojamo mācīšanas kvalitātes paaugstināšanā devuši skolas skolotāji – logopēdi, kuri, balstoties uz ilggadēju darba pieredzi, veicot metodisko darbu, divu gadu laikā izstrādājuši jaunu mācību līdzekli pirmā apmācības gada izglītojamiem „Gudrā ābece” (© V.Saldava-Reice, I.Groza, M.Šķirmante, A.Birzkopa, D.Sama, M.V.Kalna, S.Bērziņa, G.Treigūte, T.Slūka, L.Stendere, I.Kezika, M.Krastiņa, D.Kristapsone; © „Izdevniecība RaKa”, 2018) lasītprasmes un rakstītprasmes apguvei.

Mācību līdzekļa „Gudrā ābece” komplektā ietilpst:

- ✚ Mācību grāmata
- ✚ Darba burtnīca
- ✚ Skoltāja grāmata

2019. gadā izdota „Gudrā ābece. Lasāmgrāmata.” (© V.Saldava-Reice, © „Izdevniecība RaKa”) ar adaptētiem tekstiem, atbilstoši izglītojamo lasītprasmes apguves līmenim. Tā ir mācību līdzekļa „Gudrā ābece” papildinājums.

Mācību līdzeklis paredzēts skolēnu lasītprasmes un rakstītprasmes apguvei, īpaši pievēršot uzmanību skolēnu fonemātiskās uztveres attīstīšanai, skaņu analīzes un sintēzes prasmju veidošanai. Lasītprasmes apguves process sākas ar priekšstatu veidošanu par teikuma un vārda uzbūvi.

Ilggadējas Rīgas sākumskolas “Valodiņa” darba pieredzes rezultātā ir izkopta skaņu analīzes un sintēzes metode, kas reizē ar lasīšanas un rakstīšanas prasmju apguvi palīdz bērniem iemācīties pareizi izrunāt un atšķirt latviešu valodas skaņas, noteikt to balsīgumu, garumu.

Skolas logopēdu izstrādātais mācību līdzeklis „Gudrā ābece” ir nozīmīgs ieguldījums izglītojamo valodas sistēmas nepietiekamas attīstības korekcijas darbā visas valsts kontekstā. To plaši izmanto Latvijas logopēdi un pedagogi gan sākumskolā, gan pirmsskolas izglītībā. Turpinot sadarbību ar apgādu SIA „Izdevniecība RaKa”, ir uzsākta „Gudrās ābece” digitālās versijas izstrāde, nākamajā mācību gadā ir plānots izstrādāt un aprobežēt mācību līdzekļa papildinājumu rakstītprasmes veidošanai.

## 6. Turpmākā attīstība

### Rīgas sākumskolas „Valodiņa” darbības pašvērtējuma kopsavilkums

Joma	Kritērijs	Vērtējums
<b>Mācību saturs</b>	Iestādes īstenotās izglītības programmas	Ļoti labi
<b>Mācīšana un mācīšanās</b>	Mācīšanas kvalitāte	Ļoti labi
	Mācīšanās kvalitāte	Labi
	Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	Labi
<b>Izglītojamo sasniegumi</b>	Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	Ļoti labi
	Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	Labi
<b>Atbalsts izglītojamiem</b>	Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts	Ļoti labi
	Izglītojamo drošības garantēšana	Ļoti labi
	Atbalsts personības veidošanā	Ļoti labi
	Atbalsts karjeras izglītībā	Ļoti labi
	Atbalsts mācību darba diferencijai	Ļoti labi
	Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	Ļoti labi
	Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	Ļoti labi
<b>Izglītības iestādes vide</b>	Mikroklimats	Ļoti labi
	Fiziskā vide	Ļoti labi
<b>Skolas resursi</b>	Iekārtas un materiāltehniskie resursi	Labi
	Personālrresursi	Ļoti labi
<b>Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana</b>	Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	Ļoti labi
	Skolas vadības darbs un personāla pārvaldība	Labi
	Iestādes sadarbība ar citām institūcijām	Ļoti labi

### Turpmākās attīstības vajadzības

Joma	Turpmākā attīstība
<b>Mācību saturs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sagatavoties un uzsākt jaunā valsts pamatizglītības standarta prasību izpildi, īstenojot pilnveidoto mācību saturu, nodrošinot skolēncentrētu mācību procesu.</li> <li>- Mācību procesā veicināt starpdisciplinārās mācīšanās pieejas īstenošanu.</li> </ul>



<p><b>Mācīšana un mācīšanās</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mācīšanas kvalitāte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes paaugstināšana, apgūstot jaunā kompetencēs balstīta mācību satura īstenošanas pieeju.</li> <li>- Pedagogu profesionālā pilnveide interaktīvu mācību nodrošināšanai, sekmējot informācijas un komunikācijas tehnoloģiju pielietojumu mācību procesā katrā izglītojamā individuālo spēju un vajadzību nodrošināšanai.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mācīšanās kvalitāte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attīstīt izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes un personisko atbildību par mācību rezultātiem.</li> <li>- Palielināt izglītojamo pašvērtējuma prasmes nozīmi mācīšanās kvalitātes uzlabošanai.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Akcentēt formatīvās vērtēšanas lomu, individuālas, savlaicīgas, pozitīvas un attīstošas atgriezeniskās saites sniegšanu, palīdzot izglītojamam mācīties un sasniegt labākus rezultātus.</li> <li>- Biežāk organizēt starpdisciplinārus pārbaudes darbus, radot izglītojamajos dziļāku izpratni par jomu kopsakarībām un starppriekšmetu saikni.</li> </ul>
<p><b>Izglītojamo sasniegumi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Veicināt izglītojamo mācīšanās kompetences pilnveidi, sekmējot izglītojamo sasniegumu paaugstināšanos ikdienas darbā.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Veicināt izglītojamo individuālo mācību sasniegumu izaugsmi, īstenojot kompetenču pieeju izglītībā.</li> <li>- Pilnveidot atbalstu talantīgajiem izglītojamajiem.</li> </ul>
<p><b>Atbalsts izglītojamiem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts</li> <li>• Izglītojamo drošības garantēšana</li> <li>• Atbalsts personības veidošanā</li> <li>• Atbalsts karjeras izglītībā</li> <li>• Atbalsts mācību darba diferenciacijai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Īstenot SEM principus mācību un audzināšanas darbā</li> <li>- Īstenojot SEM principus, plašāk iesaistīt izglītojamos vizuāli uzskatāmu klases un skolas kārtības noteikumu izveidē.</li> <li>- Pieņemt papildu pasākumu kopumu veselības uzturēšanai, ierobežojot Covid-19 infekcijas izplatību.</li> <li>- Rast iespēju paplašināt interešu izglītības pulciņu klāstu.</li> <li>- Papildu organizēt pasākumus ar dažādu profesiju pārstāvju piedalīšanos ārpus vecāku vidus.</li> <li>- Veicināt talantīgo izglītojamo iesaisti ārpuskolas konkursos un olimpiādēs.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Piesaistīt audiologopēdu atbalstam darbā ar skolēniem, kuriem ir valodas sistēmas nepietiekama attīstība uz dzirdes traucējuma pamata.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sadarbība ar izglītojamā ģimeni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizēt izglītojošus un izklaidējošus tematiskus pasākumus</li> <li>- Organizēt kopīgus pasākumus klašu vecāku un izglītojamo saliedēšanai brīvā dabā.</li> </ul>
<p><b>Izglītības iestādes vide</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mikroklimats</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizēt pasākumus iestādes pedagogiem, darbiniekiem izdegšanas sindroma mazināšanai.</li> <li>- Aktualizēt izglītojamo iesaisti ārpusskolas pasākumos.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fiziskā vide un vides pieejamība</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plānot renovācijas darbus skolas sanitārajos mežglos.</li> <li>- Veikt skolas kāpņu laukumu grīdas seguma nomaiņu.</li> </ul>
<p><b>Izglītības iestādes resursi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iekārtas un materiāltehniskie resursi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- IKT aprīkojuma (interaktīvās tāfeles, planšetdatori, web kameras u.c.) un skaņu pastiprinošas aparatūras papildinājums.</li> <li>- Mācību līdzekļu bērniem ar valodas sistēmas nepietiekamu attīstību veidošana.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personālrесursi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Veicināt jēgpilnu pedagogu sadarbību.</li> <li>- Veicināt pedagogu tālākizglītības kursus gūto zināšanu, atziņu nodošanu pārējiem pedagogiem, ieviešanai izglītības procesā.</li> </ul>
<p><b>Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Izvērtēt attīstības plāna izpildi un uzsākt darbu pie jaunā attīstības plāna izstrādes 3 gadiem, apspriežot iestādes attīstības vajadzības pedagogu, iestādes tehnisko darbinieku, izglītojamo un izglītojamo vecāku grupās.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Efektīvāk popularizēt iestādes un tās piedāvātās izglītības iespējas.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iestādes sadarbība ar citām institūcijām</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aktīvāk iesaistīties Latvijas izglītības projektos, dibināt kontaktus ar jauniem sadarbības partneriem.</li> </ul>