



RĪGAS SĀKUMSKOLA “VALODIŅA”

Krišjāņa Barona ielā 25 - 36, Rīgā, LV-1011, tālrunis 67848880, 67848877, e-pasts rvals@riga.lv

Rīgas sākumskolas “Valodiņa” pašnovērtējuma ziņojums

2022. gada 21. oktobrī.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības,
kultūras un sporta departamenta
direktors Māris Krastiņš

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2021./2022. m.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits noslēdzot 2021./2022.m.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Speciālās pamatizglītības 1.posma (1. - 4. klase) programmu izglītojamiem ar valodas traucējumiem	11015511	Rīga, Krišjāņa Barona ielā 25-36	V_3758	20.08.2020.	132	136
Speciālās pamatizglītības pirmā posma (1. - 4. klase) programmu izglītojamiem ar valodas traucējumiem	11015511	Rīga, Krišjāņa Barona ielā 25-36	V-653	20.11.2009.	38	38

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa 2021./2022. mācību gada laikā - 0 ;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi - pamatojoties uz pedagogiski medicīniskās komisijas atzinumu atbilstošas mācību programmas nodrošināšanai uzņemti 3 izglītojamie;
- 1.2.3. cits iemesls - Ukrainas civiliedzīvotāju izglītošana - uzņemti 2 izglītojamie, aizgājis - 1 skolēns.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. m.g. (līdz 31.05.2022.)	<ul style="list-style-type: none"> ● Otrā svešvaloda - krievu valoda (2 st. nedēļā) ● Pagarinātās dienas grupas pedagogi - 2 	<ul style="list-style-type: none"> ● Grūtības piesaistīt pedagogu uz tik mazu slodzi, iespēja un nepieciešamība izmantot iekšējos resursus, piedāvājot apgūt profesionālās pilnveides izglītības programmas, nodrošināta aizvietošana. ● Aizliegums strādāt nevakcinētiem pedagogiem, pedagogu maiņa, nodrošināta aizvietošana.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. m.g. (līdz 31.05.2022.)	19 atbalsta personāla speciālisti (no tiem 13 skolotāji - logopēdi)	<ul style="list-style-type: none"> ● Izglītības psihologs; ● Speciālais pedagogs; ● Sociālais pedagogs; ● Skolotāji-logopēdi; ● Izglītības iestādes bibliotekārs; ● Pedagoga palīgs; ● Medicīnas māsa;

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – pedagogu prasmīgi veiktais izglītojamo valodas korekcijas darbs ir drošs pamats izglītojamo turpmākās dzīves kvalitātes uzlabošanai.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – skola ar individuālu pieeju ikkatram skolēnam, sniedzot atbalstu valodas korekcijas jomā, kas pozitīvi ietekmē skolēna personības veidošanos un individuālo mērķu sasniegšanu.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – 2021./2022. mācību gadā akcentējamās vērtības: **ATBILDĪBA, CIENĀ, SADARBĪBA.**

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Ikviena skolēna personības izaugsmes veicināšana.</p> <p>Pilnveidot sociāli emocionālo mācīšanos (SEM) un SEM pamatprincipu aktualizēšana mācību un audzināšanas darbā.</p>	<p>1. Pārstrādāta un tiek pielietota skolas vienotā izglītojamo SEM prasmju novērošanas karte, atbilstoša izglītojamo vecumposmam, mūsdienu pamatnostādņēm.</p> <p>2. Audzināšanas plānā izvirzīti mērķi, uzdevumi, kuri sasaistīti ar izglītojamo sociāli emocionālo prasmju attīstības dinamikas analīzi. Klasēs izvietotas vizuālas atgādnēs pozitīvas uzvedības veicināšanai.</p> <p>3. Sekmēta pozitīvas atgriezeniskās saites nodrošināšana ikdienas darbā, veicinot pozitīvu pašapziņu. Akcentēta skolēnu savstarpējā vērtēšana.</p>	<p>Daļēji sasniegts</p> <p>Nedrošā epidemioloģiskā situācija neļāva veikt pilnvērtīgu SEM prasmju novērtēšanu un to akcentēšanas nozīmīguma izvērtēšanu skolēnu personības izaugsmē.</p>
<p>Mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes paaugstināšana.</p> <p>Nodrošināt vispusīga atbalsta sniegšanu skolēniem, pedagogiem un skolēnu vecākiem.</p>	<p>11 pedagogi iesaistījušies un snieguši atbalstu 15 skolēniem ESF projektā Nr. 8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" ietvaros - mācību gada nobeigumā vismaz 50% skolēnu uzrādīja augstākus mācību sasniegumus nekā bija iepriekš, uzsākot daļību projektā.</p> <p>Vecāki atzinīgi novērtē sniegto atbalstu mācību grūtību mazināšanā.</p> <p>Rūpējoties par skolas absolventu - 4.klašu skolēnu labjūtību, kas</p>	<p>Sasniegts</p> <p>Turpināt sniegt atbalstu pedagogiem, nodrošinot savstarpējās mācīšanās iespējas, aktualizējot savstarpējo stundu vērošanu un kopīgās mācīšanās plāna izveidi.</p>

	<p>sekmētu mācīšanās kvalitātes noturīgumu adaptējoties mācībām turpmākajās izglītības iestādēs, skolēnu vecākiem organizēta lekcija - tikšanās ar sertificētu psihologu "Kā palīdzēt bērnam adaptēties jaunos apstākļos, veicināt vērtību orientāciju un sadarbības prasmes".</p> <p>Pēc nepieciešamības atbalsta personāla speciālisti snieguši konsultācijas izglītojamo vecākiem un pedagogiem.</p>	
<p>Skolas materiāli tehniskās bāzes atjaunošana un papildināšana atbilstoši izglītības saturam</p> <p>Papildināt materiāli tehnisko bāzi, lai nodrošinātu mācību procesu atbilstoši izglītības saturam.</p>	<p>80 % izglītības iestādes klašu telpās uzlabots IKT nodrošinājums - 4 mācību klasēs uzstādīti interaktīvie ekrāni, 9 klasēs - digitālie ekrāni mācību satura demonstrēšanai.</p> <p>Aprīkota datorklase ar 15 stacionārajiem datoriem, noslēgts tīklošanas process - izveidotas 15 jaunas LAN pieslēgvietas datorklases nodrošinājumam ar internetu, 10 LAN pieslēgvietas logopēdu kabinetos un zālēs. Ierīkotas 7 jaunas Wi-fi AP pieslēgvietas interneta pārklājuma stabilizēšanai.</p> <p>6 logopēdijas kabinetos lietošanai izsniegti portatīvie datori, 2021./2022.m.g. nodrošinot datorpieeju visos skolas logopēdijas kabinetos mācību procesa īstenošanai un diferencēta mācību darba nodrošināšanai.</p> <p>Iegādāta multifunkcionāla krāsainas drukas iekārta, paplašinot krāsainu mācību materiālu, uzskates līdzekļu izdrukas iespēju.</p>	<p>Sasniegts</p> <p>Jāturpina mūzikas instrumentu atjaunošana un nomaiņa, vismaz vienā mācību telpā jānodrošina demonstrēšanas iespējas, aprīkojot ar digitālo vai interaktīvo ekrānu.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Darbības joma	Prioritāte Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Vienlīdzība un iekļaušana	Atbalsta sistēmas stiprināšana skolēnu individuālo mācīšanās vajadzību nodrošināšanai - pedagogu, atbalsta personāla un vecāku sadarbības organizēšana skolēnam nepieciešamās atbalsta sistēmas izstrādāšanā un īstenošanā kā darbā ar skolēniem ar mācību grūtībām, tā ar talantīgajiem.	Stiprināta atbalsta personāla, speciālās izglītības pedagogu, logopēdu un vecāku sadarbība skolēnu individuālo vajadzību nodrošināšanai. Izstrādāta atbalsta sistēma skolēniem ar mācību grūtībām un talantīgajiem skolēniem.
	Organizēt izglītojoši izzinošus pasākumus skolēnu vecākiem vismaz divas reizes gadā.	Nodrošināta aktīva līdzdalība vecākiem organizētajās izglītojoši izzinošajās nodarbībās.
	Individuālā atbalsta sniegšana skolēniem, kam ir identificēts risks priekšlaicīgai mācību pārtraukšanai (ESF projekta "PuMPuRs" īstenošana).	Sniegts atbalsts ESF projekta "PuMPuRs" ietvaros skolēniem ar identificētiem riskiem priekšlaicīgai mācību pārtraukšanai, izstrādāti individuālie izglītības programmas apguves plāni, nepieciešamības gadījumā uzvedības kontroles plāni.
Pedagogu profesionālā kapacitāte	Pedagogu vajadzībās un pieredzē balstītas profesionālās pilnveides organizēšana skolā un sadarbības īstenošana, lai sniegtu katram pedagogam nepieciešamo atbalstu profesionālajai izaugsmei.	Veikta pedagogu profesionālās pilnveides vajadzību, nepieciešamā atbalsta apzināšana (aptauja, sarunas). Ir organizētas nodarbības, lekcijas, pieredzes apmaiņas pasākumi.
	Jaunu pedagoģisko darbinieku piesaistīšana skolai, lai nodrošinātu optimālu darba slodzes sadalījumu, novērstu pārslodzi un paaugstinātu darba kvalitāti.	Piesaistīti jauni darbinieki.
Atbalsts un sadarbība	Veidot, atbalstīt iespēju pedagogiem dalīties ar tālākizglītības kuros gūto pieredzi, plānot laiku profesionālās pilnveides aktivitātēm.	Pedagogiem nodrošināta iespēja dalīties ar tālākizglītības kuros gūto pieredzi.

	Skolas darbiniekiem vismaz reizi gadā veikt pašvērtēšanu un refleksiju, lai izprastu savas stiprās puses un jomas uzlabojumiem saistībā ar sava darba kvalitāti un profesionālās pilnveides plānošanu.	Pedagogi veic savas profesionālās darbības pašvērtēšanu.
--	--	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sistemātiska sadarbībā ar atbalsta personāla speciālistiem, lai savlaicīgi sniegtu individuālu atbalstu skolēniem, vecākiem.	Palielināt atbalsta personāla pieejamību.
Pamatojoties uz iestādē izstrādāto “Audzināšanas darba programmu, klašu audzinātāji izstrādā aptverošu audzināšanas plānu, kas sekmē vispusīgu skolēna kompetenču attīstību ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs.	Aktualizēt formatīvās vērtēšanas nozīmi mācību procesā kā būtisku sastāvdaļu, kas sekmē skolēnu mācību sasniegumu paaugstināšanos.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tiek nodrošināts papildu individuāls atbalsts skolēniem ar valodas sistēmas nepietiekamu attīstību, kas veidojusies uz dzirdes traucējuma pamata.	Veicināt sadarbību, pieredzes apmaiņu ar speciālistiem, kas strādā ar skolēniem ar dzirdes traucējumiem, sekmēt skolas pedagogu ilggadēji uzkrātās pieredzes nodošanu citu skolu pedagogiem.
Sadarbībā ar SIA Fristar pārtikas tehnologu, RDIKSD Atbalsta nodaļas speciālistiem veiksmīgi tiek nodrošināta speciāla uztura korekcija skolēniem.	Stiprināt sadarbību ar BKUS dietologu specifiskas diētas nodrošināšanai.
Veiksmīgi tiek nodrošināta Ukrainu civiliedzīvotāju, skolēnu ar valodas traucējumiem izglītošana.	Sniegt papildu atbalstu Ukrainas civiliedzīvotājiem - skolēniem latviešu valodas apguvei, valodas traucējumu novēršanai.

<p>Līdzdalība projektā „PuMPuRS”, kas veicina ilgtspējīgas sadarbības sistēmas veidošanu starp pašvaldību, skolu, pedagogiem un vecākiem, lai laikus identificētu bērnus un jauniešus ar risku pārtraukt mācības un sniegtu viņiem personalizētu atbalstu. Tādējādi tiek veidota atbalstoša un iekļaujoša vide ikvienam izglītojamam.</p>	
<p>Izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība. Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina atbalstu visiem iesaistītajiem.</p> <p>Izglītības iestāde nodrošina katra izglītojamā izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem.</p>	

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Skola profesionāli īsteno speciālās pamatzglītības pirmā posma (1. – 4. klase) programmu izglītojamajiem ar valodas traucējumiem, veicot valodas korekcijas darbu speciālās izglītības klasēs.</p>	<p>Uzsākt vispārējās pamatzglītības programmas īstenošanu, klasē iekļaujot skolēnus ar valodas traucējumiem.</p>
<p>Izglītības iestādē mācības priekšlaicīgi netiek pārtrauktas, sadarbojoties ar atbalsta personālu, ir izveidota sistēma atbalsta sniegšanai skolēniem mācību pārtraukšanas riska mazināšanai.</p>	<p>Stiprināt sadarbību ar pedagoģiski medicīniskās komisijas personālu skolēnu valodas traucējumu izvērtēšanā, sniedzot iespēju skolēniem ar smagiem valodas traucējumiem iegūt izglītību speciālās izglītības klasēs.</p>
<p>Pedagogi mācību procesā, valodas korekcijas darbā nodrošina individuālu pieeju - mācību satura individualizāciju un diferenciaciju atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.</p>	<p>Nodrošināt iespēju skolēniem ar smagiem valodas traucējumiem turpināt izglītību Rīgas sākumskolā „Valodiņa” līdz 6.klasei.</p>

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Skolā ir izstrādāti un atbilstoši izmaiņām ārējos normatīvajos aktos tiek atjaunoti skolas iekšējās kārtības noteikumi, drošības noteikumi, darba kārtības noteikumi, kārtība, kādā izglītības iestādē uzturas izglītojamo vecāki un citas personas. Skolēni tiek iepazīstināti ar noteikumiem atbilstoši izstrādātajam obligāto drošības instruktāžu grafikam vai pēc nepieciešamības mācību gada sākumā.</p> <p>Regulāra vecāku iepazīstināšana ar skolas iekšējās kārtības noteikumiem.</p>	
<p>Skolas personāla iesaiste fiziski un emocionāli drošas vides veidošanā, iespējamo risku novēršanā, veicot preventīvo un reaktīvo darbu ar visām iesaistītajām pusēm, lai izprastu fiziskās drošības problēmas un vardarbības gadījumus un novērstu šādu situāciju atkārtošanos.</p> <p>Cieša skolas sociālā pedagoga sadarbība nodarbību organizēšanā ar RPP Bērnu likumpārkāpumu profilakses nodaļu, Valsts policijas pārstāvjiem, RD Labklājības departamenta Veselības pārvaldes Sabiedrības veselības veicināšanas un profilakses nodaļu, Latvijas Drošākā interneta centru par drošību brīvlaikā, drošību skolā, internetvidē, veselīga uztura paradumiem, emocionālo labjūtību u.c.</p>	<p>Turpināt sadarbību nodarbību organizēšanā ar RPP Bērnu likumpārkāpumu profilakses nodaļu, Valsts policijas pārstāvjiem, RD Labklājības departamenta Veselības pārvaldes Sabiedrības veselības veicināšanas un profilakses nodaļu.</p>
<p>Drošības noteikumu aktualizēšana un izpratnes veicināšana klases stundās, vizuālu pozitīvas uzvedības atgādņu izvietošana mācību telpās. SEM principu īstenošana, nodrošinot personīgās fiziskās un emocionālās drošības jautājumu integrēšanu mācību procesā.</p>	
<p>Regulāra skolas darbinieku dalība pirmās palīdzībasursos, ugunsdrošības un evakuācijas apmācībās, bērnu tiesību aizsardzības jautājumu aktualizēšanā.</p>	

Lai veidotu pozitīvu, taisnīgu, cieņpilnu un iekļaujošu kopienas sajūtu, tiek veicināta piederības sajūta skolas, klases kolektīvam.	Turpināt skolēnu, darbinieku un vecāku piederības izjūtas stiprināšanu Rīgas sākumskolai “Valodiņai”.
--	---

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izvērtējot nodrošinājumu, pedagogu nepieciešamības kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanai, regulāri tiek papildināts un atjaunots mācību līdzekļu un inventāra klāsts.	Jāveic mūzikas instrumentu atjaunošana un nomaiņa.
80 % klašu telpas aprīkotas ar interaktīvajiem (6) vai digitālajiem (9) ekrāniem, nodrošinot mācību satura demonstrēšanas iespējas.	Turpināt aprīkot mācību telpas ar IKT ierīcēm, nodrošinot demonstrēšanas iespējas.
Koplietošanas mācību telpās pieejamas 2 interaktīvas tāfeles, izmantošanai mācību procesā pieejamas planšetes. Katra pedagoga darba kabinetā ir pieejams dators.	Paplašināt digitālo mācību līdzekļu pieejamību.
Pieejamo finanšu līdzekļu ietvaros, piesaistot papildu finansējumu regulāri pakāpeniski tiek atjaunotas skolas telpas.	Veikt finansējuma piesaisti skolas ēdināšanas bloka atjaunošanai.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

- 2021./2022. mācību gada septembrī uzsākta dalība projektā Nr. 8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”, kura mērķis ir mazināt to izglītojamo skaitu, kas kādā izglītības posmā varētu pārtraukt mācības. Dalību projektā uzsākuši 25 izglītojamie, kuriem konsultatīvo atbalstu sniedz 11 pedagogi. Katram izglītojamam ir izveidots individuālais atbalsta plāns (IAP), kurā ir izvērtēti mācību nesekmības riski, paredzot nepieciešamos atbalsta pasākumus šo risku mazināšanai.
- Rīgas sākumskolas “Valodiņa” izglītojamo iesaiste kultūrizglītības programmā “Latvijas skolas soma” ar mērķi dot iespēju Latvijas izglītojamiem iepazīt Latviju mākslas un kultūras norisēs (mūzikā, teātrī, dejā, cirkā, vizuālajā mākslā, kino, arhitektūrā, dizainā, materiālajā un nemateriālajā kultūras mantojumā, literatūrā un grāmatniecībā), sasaistot tās ar mācību un audzināšanas darbu.

- Dalība programmā „Piens un augļi skolai” skolu apgādei ar augļiem, dārzeņiem un pienu ar mērķi bērnu vidū veicināt veselīgu ēšanas un uztura paradumu veidošanos, kas būtu noturīgi visu turpmāko dzīvi.
- 2. klašu skolēnu dalība tikumiskās audzināšanas programmas ‘e-TAP’, kas izveidota Latvijas Zinātnes padomes projekta “Digitālas mācību programmas piemērotības un īstenojamības izpēte jauniešu tikumiskajai audzināšanai Latvijas izglītības iestādēs (no 5 līdz 15 gadu vecumā)” ietvaros veiktajā pētījumā.
- 3. klašu skolēni piedalījušies projektā „Sporto visa klase Rimi izaicinājums 2022”.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Iestāde, uzņēmums	Līgums
www.uzdevumi.lv	PROF licenču nodrošināšana 4. klašu izglītojamiem un pedagogiem
Izglītības sistēmas SIA E-klase	Elektroniska skolvadības sistēma
SIA Lielvārds mācību platforma soma.lv	Par digitālā mācību satura abonēšanu pedagogiem.
Mācīšanās platforma „Skolo.lv”	Uzsākts līguma noslēgšanas process

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):

2021./2022.m.g. akcentējamie uzdevumi audzināšanas jomā:

- Radīt izglītojamam iespēju izprast pašam sevi, apzināties savus pienākumus un tiesības, savas emocijas, attieksmes un rīcību, mācīt domāt un rīkoties patstāvīgi, uzņemties atbildību par savu rīcību (SEM prasmju apguve);
- Veicināt cieņu pret sevi un citiem, izkopjot sadarbības prasmes un toleranci;
- Veicināt izglītojamo izpratni par skolēnu pašpārvaldi, tās nozīmi skolas dzīves organizēšanā un pasākumu vadīšanā.

2022./2023.m.g. akcentējamie uzdevumi audzināšanas jomā:

- Veidot skolēnos izpratni par šādiem tikumiem un vērtībām - **centība, līdzietība, tolerance** -, lai sniegtu atbalstu skolēnam sevis izzināšanas un mērķtiecīgas pašattīstības procesā – būt čaklam, uzcītīgākam, rūpīgākam un gribēt jebkuru darbu veikt pēc iespējas mērķtiecīgāk, kvalitatīvāk un produktīvāk.
- Attīstīt skolēnos empātiju prasmi, vēlmi iejusties otra pārdzīvojumos un aktīvi atbalstīt. Veicināt kļūt iecietīgam, izprast atšķirīgo (piemēram, cilvēka ārējo izskatu, veselības stāvokli, uzvedību, viedokli, ticību, paražas).
- Akcentēt skolēnu personisko lomu un uzdevumus ģimenes attiecībās, klases un skolas dzīves pilnveidošanā, piederības veidošanā savam novadam, pilsētai un valstiskās apziņas stiprināšanā.

- Plānojot klases stundas, iekļaut sociāli emocionālo mācīšanu. Organizēt atsevišķas nodarbības sociāli emocionālo prasmju attīstīšanai, izmantot Skola 2030 pieejamos nodarbību plānus.
- Iesaistīt skolēnu vecākus sociāli emocionālo prasmju attīstīšanā - līdzdarboties bērniem nozīmīgu prasmju apgūvē.

2023./2024.m.g. akcentējamie uzdevumi audzināšanas jomā:

- Attīstīt skolēnos šādus tikumus: **godīgums, gudrība, laipnība**. Veidot izpratni, ka zināšanas var izmantot savā un sabiedrības dzīvē.
- Veicināt iezīmi būt atsaucīgiem, pieklājīgiem pret saviem vienaudžiem un pieaugušajiem, veidot izpratni par uzticamību, patiesumu, vārdu un darbu saskaņu.
- Attīstīt prasmes rīkoties dažādās situācijās, sekmēt izglītojamo atbildību lēmumu pieņemšanā.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

- Sociāli emocionālo prasmju attīstīšanai tika pievērsta uzmanība visos mācību priekšmetos, klases audzināšanas stundās un skolas ārpusstundu pasākumos. Iesāktais darbs turpināms, lai skolēni apgūtu prasmi saprast sevi un citus, veidotu cieņpilnas attiecības ar vienaudžiem un pieaugušajiem.
- Klases stundas, skolas pasākumi un ekskursijas tika organizētas, lai veicinātu skolēnu izpratni par skolas vērtībām - atbildību, cieņu un sadarbību.
- Pagājušajā mācību gadā skolā bija divas 4. klases. Epidemioloģiskās situācijas rezultātā skolēnu pašpārvaldes sanāksmes notika katrai klasei atsevišķi, kopīgi lēmumi netika pieņemti. Turpmāk jāveicina izglītojamo iesaiste skolas pašpārvaldē, piesaistot arī 3.klašu skolēnus, jāaktualizē pašpārvaldes nozīme skolas dzīvē.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Būtiska ir skolēnu individuālo spēju un talantu attīstīšana interešu izglītības pulciņos un nodarbībās. Pielāgojoties valstī un skolā noteikto drošības ierobežojumu prasībām, turpinām aktīvu līdzdalību sporta, muzikālajās un mākslas aktivitātēs. Pricējamies par ikviena skolēna līdzdalību skolas, pilsētas un valsts konkursos, izstādēs, skatēs un citās aktivitātēs.

Rīgas vizuāli plastiskās mākslas konkursā - izstādē „Portretu galerija” iegūti 1.pakāpes, divi 2.pakāpes, divi 3.pakāpes diplomu. Rīgas skolu vizuālās mākslas konkursā „Anime” iegūtas 1. un 2.vietas godalgas, divi skolēni guvuši atzinību.

Zēnu ansambļa dalībnieks - 2.klases skolēns piedalījies II Starptautiskajā zēnu solo un duetu dziedāšanas festivālā - konkursā “Rīgas Doms”, iegūstot nozīmīgu pieredzi un diplomu par piedalīšanos konkursā.

Rīgas Vokālās mūzikas konkursā „Dziedošais burbulis” VEF kultūras pilī Rīgas sākumskolas „Valodiņa” zēnu ansamblis „Vālodzīte” sniedza augstas kvalitātes priekšnesumu, iegūstot – I pakāpi.

Skolas dejotāji ar savu priekšnesumu piedalījušies Rīgas Interesu izglītības metodiskā centra organizētajā akcijā, kas notika sociālo tīklu platformā – Tautasdziesmu maratons, svinot Latvijas Republikas 103. dzimšanas dienu!

Tradicionāli esam piedalījušies Latvijas Olimpiskās komitejas (LOK) organizētajās Olimpiskā mēneša aktivitātēs, svinot LOK 100. dzimšanas dienu, noslēdzot ar kopēju Vislatvijas rīta vingrojumu. 3. klašu skolēni piedalījušies projektā „Sporto visa klase Rimi izaicinājums 2022”, „Latvijas skolu Ziemas festivālā 2022” aktīvi piedalījušies gan skolēni ar ģimenēm, gan skolas pedagogi, Latvijas veselības sporta nedēļas aktivitātēs iesaistīti gan skolēni, gan pedagogi.

Lepojamies ar skolēnu sasniegumiem un pateicamies pedagogiem par kvalitatīvu darbu skolēnu individuālo spēju attīstīšanā un talantu izkopšanā.