



RĪGAS SĀKUMSKOLA “VALODIŅA”

Krišjāņa Barona ielā 25 - 36, Rīgā, LV-1011, tālrunis 67848880, 67848877, e-pasts rvalsk@riga.lv

Rīgā

Rīgas sākumskola „Valodiņa” pašnovērtējuma ziņojums

Rīgā, 30.11.2023.

Publiskojamā daļa

Rīgas valstpilsētas pašvaldības Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

Ivars Balamovskis

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. m.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.m.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Speciālās pamatizglītības 1.posma (1.-4.klase) programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	11015511	KRIŠJĀŅA BARONA IELA 25 - 36, CENTRA RAJONS, RĪGA, LV-1011	V-3758	20.08.2020.	176	176

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā) : **0** ;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli):
pamatojoties uz pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumu atbilstošas mācību programmas nodrošināšanai uzņemti 2 izglītojamie;
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls): **mācības programmā pārtraukuši 2 izglītojamie.**

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. m. g. (līdz 31.05.2023.)	<ul style="list-style-type: none"> ● Otrā svešvaloda - krievu valoda (3 st. nedēļā) ● Matemātika – 4 st. vienā klasē ● Pagarinātās dienas grupas pedagogs – kopā 0,3 likmes ● Sporta darba organizators – 0,25 likmes 	<ul style="list-style-type: none"> ● Grūtības piesaistīt pedagogu uz mazu slodzi. ● Vairākas vakances radušās pedagogu paaudžu maiņas procesā, jaunu, kvalificētu pedagogu apmācības trūkums valstī. ● Vakanci veido neliels stundu skaits dažādās klasēs. ● Nodrošināta mācību procesa nepārtrauktība, sistemātiska mācību stundu aizvietošana.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. m. g. (līdz 31.05.2023.)	19 atbalsta personāla speciālisti (no tiem 13 skolotāji - logopēdi)	<ul style="list-style-type: none"> ● Izglītības psihologs; ● Speciālais pedagogs; ● Sociālais pedagogs; ● Skolotāji-logopēdi; ● Izglītības iestādes bibliotekārs; ● Pedagoģa palīgs;

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – pedagogu prasmīgi veiktais izglītojamo valodas korekcijas darbs ir drošs pamats izglītojamo turpmākās dzīves kvalitātes uzlabošanai.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Skolēns, kurš saņēmis profesionālu atbalstu valodas korekcijas jomā, spēj turpināt mācības vispārīzglītojošā izglītības programmā, apzinās personīgos mērķus, ir centīgs, cieņpilni līdzdarbojas un sadarbojas.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – 2022./2023.mācību gadā akcentējamās vērtības: TOLERANCE, CENTĪBA, LĪDZCIETĪBA
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Darbības joma	Prioritāte Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Atbilstība mērķiem</p> <p>Vienlīdzība un iekļaušana</p>	<p>Atbalsta sistēmas stiprināšana skolēnu individuālo mācīšanās vajadzību nodrošināšanai - skolotāju, atbalsta personāla un vecāku sadarbības organizēšana skolēnam nepieciešamās atbalsta sistēmas izstrādāšanā un īstenošanā kā darbā ar skolēniem ar mācību grūtībām, tā ar talantīgajiem.</p>	<p>Sasniegts</p> <p>Stiprināta atbalsta personāla un speciālās izglītības skolotāju, logopēdu sadarbība un vecāku sadarbība skolēnu individuālo vajadzību nodrošināšanai.</p> <p>Organizēta vecāku diena - iespēja vecākiem tikt ar mācību priekšmetu skolotājiem. Vismaz 2 reizes mācību gadā organizētas klašu audzinātāju, skolotāju logopēdu individuālās tikšanās ar skolēnu vecākiem skolēnu individuālo mācīšanās vajadzību analizēšanai, sadarbības noteikšanai.</p> <p>Nepieciešamības gadījumā organizētas atbalsta personāla tikšanās ar vecākiem.</p> <p>3.,4. klašu skolēniem nodrošināta iespēja apmeklēt fakultatīvu nodarbību - 2 grupas angļu valodā: skolēniem ar zemiem mācību sasniegumiem, mācību grūtībām, otra - talantīgajiem skolēniem.</p> <p>Turpināma atbalsta sniegšana talantīgajiem skolēniem.</p>
	<p>Organizēt izglītojoši izzinošus pasākumus skolēnu vecākiem vismaz divas reizes gadā.</p>	<p>Daļēji sasniegts</p> <p>2023.gada pavasarī skolā organizēta sertificētas psiholoģes izglītojoša lekcija skolēnu vecākiem " 8 - 12 gadu vecumposms. Pārmaiņu laiks un pusaudzība ir klāt! Kā saprast, saprasties un atbalstīt."</p>

		<p>Skolēnu vecākiem nodrošināta informācijas pieejamība par Rīgas pašvaldībā organizētajiem atbalsta, izglītojošiem un izzinošiem pasākumiem.</p>
	<p>Individuālā atbalsta sniegšana skolēniem, kam ir identificēts risks priekšlaicīgai mācību pārtraukšanai (ESF projekta “PuMPuRs” īstenošana).</p>	<p>Sasniegts Līdz projekta noslēgumam 2022./2023. mācību gada I semestrī ESF projekta “PuMPuRs” ietvaros izstrādāti un īstenoti individuālie izglītības apguves plāni - atbalsts sniegts 14 skolēniem ar identificētiem riskiem priekšlaicīgai mācību pārtraukšanai.</p>
<p>Kvalitatīvas mācības</p> <p>Pedagogu profesionālā kapacitāte</p>	<p>Pedagogu vajadzībās un pieredzē balstītas profesionālās pilnveides organizēšana skolā un sadarbības īstenošana, lai sniegtu katram skolotājam nepieciešamo atbalstu profesionālajai izaugsmei.</p>	<p>Daļēji sasniegts Izvērtējot pedagogu pašvērtējumā sniegto informāciju, analizējot stundu vērošanā gūtos datus un metodisko grupu sarunās pausto, veikta pedagogu profesionālās pilnveides vajadzību, nepieciešamā atbalsta apzināšana. Piesaistīts izglītības metodīks skolotāju - logopēdu metodiskā darba koordinēšanai, pilnveidošanai. Organizētas metodiskās tikšanās, vieslektora nodarbības, nodrošinot pieredzes apmaiņu, profesionālo prasmju pilnveidi. Daloties pieredzē, skolā uzņemtas divas logopēdu, un speciālo pedagogu grupas.</p>
	<p>Jaunu pedagoģisko darbinieku piesaistīšana skolai, lai nodrošinātu optimālu darba slodzes sadalījumu, novērstu pārslodzi un paaugstinātu darba kvalitāti.</p>	<p>Daļēji sasniegts 2022./2023. mācību gadā piesaistīti 11 jauni pedagoģiskie darbinieki (lielākoties uz nepilnu slodzi), nodrošinot daļēju vakanto amatu aizpildīšanu, 1 pedagogs nav izturējis pārbaudes laiku. Jāturpina kvalificētu pedagoģisko darbinieku piesaistīšanu optimālas darba slodzes nodrošināšanai.</p>

<p>Labā pārvaldība</p> <p>Atbalsts un sadarbība</p>	<p>Veidot, atbalstīt iespēju skolotājiem dalīties ar tālākizglītības kuros gūto pieredzi, plānot laiku profesionālās pilnveides aktivitātēm.</p>	<p>Sasniegts</p> <p>Nodrošināta iespēja pedagogiem, skolotājiem-logopēdiem apmeklēt tālākizglītības kursus (arī maksas), izglītības iestādes budžeta līdzekļu ietvaros sniegts materiālais atbalsts.</p> <p>Nodrošināta iespēja skolotājiem dalīties ar tālākizglītības kursos gūto pieredzi.</p> <p>Atbalstīta pedagogu profesionālās kompetences pilnveide:</p> <p>iegūstot jaunu kvalifikāciju “Datorikas skolotājs” (160 h apjomā);</p> <p>iegūstot jaunu kvalifikāciju “Sākumskolas skolotājs” (160 h apjomā);</p> <p>iegūstot tiesības strādāt speciālās izglītības programmās (72h apmērā).</p> <p>Aktualizēts dalības Latvijas Logopēdu asociācijā nozīmīgums, lai pilnveidotu profesionālo jomu - skolēnu valodas korekciju. Logopēdu asociācijā iestājies logopēdu pārstāvis.</p>
	<p>Skolas darbiniekiem vismaz reizi gadā veikt pašvērtēšanu un refleksiju, lai izprastu savas stiprās puses un jomas uzlabojumiem saistībā ar sava darba kvalitāti un profesionālās pilnveides plānošanu.</p>	<p>Sasniegts</p> <p>Pedagogi veic savas profesionālās darbības pašvērtēšanu I semestra noslēgumā – decembrī, kā arī mācību gada nobeigumā – jūnijā, izvērtējot pedagoģisko sniegumu, nosakot stiprās puses un pilnveidojamās jomas.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
<p>Kvalitātes joma - atbilstība mērķiem</p> <p>Kritērijs - Kompetence un sasniegumi</p> <p>Prioritāte</p> <p>Uz ikdienas mācību darba, diagnosticējošo darbu rezultātu analizēšanas procesā identificētajām</p>	<p>kvalitatīvi</p> <p>Sistemātiski sniegti atbalsta pasākumi skolēniem un pedagogiem, ar mērķi paaugstināt mācību snieguma līmeni, ņemot vērā katra skolēna individuālās vajadzības.</p>

<p>problēmām balstīta mācību procesa pilnveidošana, skolēnu mācību snieguma līmeņu paaugstināšanas plānošana un īstenošana.</p>	<p>Veidota mērķtiecīga atbalsta sistēma gan darbā ar talantīgajiem, gan skolēniem ar mācību grūtībām. Pielāgoti individuālie izglītības programmas apguves plāni.</p> <p>Skolēnu talantu saskatīšana un attīstīšana.</p> <p>Pedagogi stiprinājuši vienotu izpratni par efektīvu un mūsdienīgu mācību stundu un tās kritērijiem. Akcentēta jēgpilnu uzdevumu, atgriezeniskās saites (AS) nozīme, skolēnu mācību sasniegumu sekmēšanai.</p> <p>Pedagogi katras mācību stundas sākumā kopā ar skolēniem izvirza un definē skolēnam skaidri saprotamu stundas sasniedzamo rezultātu (SR).</p> <p>Veicināta vienota izpratne par mācību sasniegumu vērtēšanu.</p> <p>kvantitatīvi</p> <p>Vismaz 80% pedagogu mācību stundas gaitā sniedz AS par procesu, kā arī sniedz atgriezenisko saiti par skolēnu sniegumu attiecībā pret stundai izvirzīto SR.</p> <p>Veikta 2. klašu skolēnu ikdienas mācību sasniegumu analizēšana latviešu valodā, matemātikā. 60% skolēni sasniedz nepieciešamās prasības.</p> <p>Savlaicīgi (līdz februārim) veikta 3. klašu skolēnu kompetenču diagnostika latviešu valodā, matemātikā un dabaszinībās pirms pārejas uz izglītības posmu (4.-6. klase), noteiktas pilnveidojamās jomas.</p> <p>Lielākā daļa 3. klašu izglītojamo (vismaz 70%) mācību gada noslēgumā sasniedz pamatzglītības standartā noteiktos skolēnam plānotos sasniedzamos rezultātus mācību jomās, beidzot 3. klasi.</p>
<p>Kvalitātes joma - atbilstība mērķiem Kritērijs - Izglītības turpināšana un nodarbinātība Prioritāte Iepazīstināt skolēnus ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem, atbilstoši vecumposmam, dot iespēju iepazīt dažādas profesijas, to raksturīgās iezīmes visās klašu grupās.</p>	<p>kvalitatīvi Sistemātiski īstenota karjeras izglītība visās klašu grupās.</p> <p>Karjeras izglītības pasākumi organizēti sadarbībā ar skolēnu vecākiem, dažādiem uzņēmējiem.</p> <p>Karjeras izglītība īstenota kā integrēta izglītības programmas daļa dažādos mācību priekšmetos.</p> <p>kvantitatīvi 90% klašu audzinātāju klases audzināšanas stundās iekļauj karjeras izglītībai nozīmīgas jomas, 80% skolēnu izprot karjeras izglītības nozīmīgumu savas nākotnes izglītības/profesijas izvēlē.</p>

<p>Kvalitātes joma - kvalitatīvas mācības</p> <p>Kritērijs - mācīšana un mācīšanās</p> <p>Prioritāte</p> <p>Visiem saprotamas, vienotas un normatīvajiem aktiem atbilstošas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības izstrāde un apstiprināšana, akcentējot diagnosticējošās un formatīvās vērtēšanas nozīmi.</p>	<p>kvalitatīvi</p> <p>Stiprināta izpratne par vērtēšanas nozīmīgumu kā izaugsmi veicinošu faktoru.</p> <p>Mācību satura apguvē tiek vērtēts un sniegta AS gan par procesu, gan par rezultātu, balstoties uz mācību satura prasībām.</p> <p>Pedagogi mācību satura apguves procesā skolēniem sistemātiski aktualizē vērtēšanas kārtību, analizē iegūtos vērtējumus, sniedz AS un mudina uzlabot mācību sniegumu.</p> <p>kvantitatīvi</p> <p>Visi pedagogi mācību procesā ievēro vienoto, skolas izstrādāto un apstiprināto skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.</p> <p>Visiem pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem ir izprotama mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.</p>
<p>Kvalitātes joma - kvalitatīvas mācības</p> <p>Kritērijs - izglītības programmu īstenošana</p> <p>Prioritāte</p> <p>Skolotāju - logopēdu profesionālā darba stiprināšana, akcentējot skolotāju - logopēdu vienotu, profesionālu darbību skolēnu valodas korekcijas darbā.</p>	<p>kvalitatīvi</p> <p>Nodrošinātas skolotāju logopēdu metodiskās grupas regulāras tikšanās.</p> <p>Savstarpēja frontālās logopēdijas, individuālo logopēdisko nodarbību vērošana.</p> <p>Dalība Latvijas Logopēdu asociācijas profesionālās pilnveides kursos, lekciju apmeklēšana, atgriezeniskās saites sniegšana.</p> <p>kvantitatīvi</p> <p>Vismaz 75 % skolotāju-logopēdu ir apmeklējuši profesionālās pilnveides kursus skolēnu valodas korekcijas jomā, dalījušies ar gūto pieredzi.</p>
<p>Kvalitātes joma - iekļaujoša vide</p> <p>Kritērijs - pieejamība</p> <p>Prioritāte</p> <p>Vienota un sistemātiska atbalsta personāla iesaiste ikdienas mācību procesā, pēc nepieciešamības organizējot starpinstitucionālas sanāksmes.</p>	<p>kvalitatīvi</p> <p>Atbalsta personāla speciālisti iesaistās ikdienas mācību un audzināšanas darbā, pēc nepieciešamības piesaista starpinstitucionālās instances.</p> <p>Sniegta nozīmīga atbalsta personāla palīdzība pedagoģiskajam, saimnieciskajam personālam.</p> <p>Stiprināta skolas atbalsta personāla speciālistu savstarpējā sadarbība.</p>

	Nodrošināta iespēja īstenot iknedēļas atbalsta personāla speciālistu tikšanos.
Kvalitātes joma - laba pārvaldība Kritērijs - vadības profesionālā darbība Prioritāte Atbalstīt pedagogu iniciētus ieteikumus, notikumus, kuru kopums veicina pozitīvu pārmaiņu un inovāciju ieviešanu mācību un audzināšanas darbā.	kvalitatīvi Veiktas diskusijas gan ar pedagoģisko, gan saimniecisko personālu, izzināti ieteikumi inovāciju ieviešanai, pilnveidot izglītības iestādes darba kvalitāti un efektivitāti. kvantitatīvi Sniegta profesionāla un uz izaugsmi vērsta atgriezeniskā saite darbiniekiem par ieteikumiem, vismaz 30% ieteikumu ieviesti.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Lai nodrošinātu katra skolēna iespēju paaugstināt ikdienas mācību sasniegumus, tiek īstenots mērķtiecīgs valodas korekcijas darbs, visi skolēni piedalās 2 frontālajās un 2-3 grupu vai individuālajās logopēdiskajās nodarbībās nedēļā, Skolēniem ar zemiem mācību sasniegumiem papildu tiek sniegts sistemātisks atbalsts - pēc iespējām tiek nodrošināts speciālā pedagoga vai pedagoga palīga atbalsts, pēc nepieciešamības skolēniem tiek veidots individuālais izglītības programmas apguves plāns, paredzot skolotāja - skolēna - vecāka – atbalsta personāla sadarbību mācību snieguma paaugstināšanai.	
Izlasses kārtā skolas beidzēji un vecāki sarunās tiek iztaujāti par skolēnu adaptāciju, par mācību sasniegumiem jaunajās skolās. Būtiski ieteikumi izglītības procesa pilnveidei tiek ņemti vērā un īstenoti.	Jāturpina izzināt skolas beidzēju un viņu vecāku domas un vērtējums par izglītības kvalitāti, sniegto atbalstu un nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei Rīgas sākumskolā „Valodiņa”.
Izglītības iestādē nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana vai otrgadniecība.	

<p>Izglītības iestāde daudzveidīgi iepazīstina izglītojamos ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem atbilstoši izglītības programmai, vecumposma iezīmēm, dod iespēju iepazīt dažādas profesijas, to raksturīgās iezīmes. Karjeras izglītība tiek īstenota kā integrēta izglītības programmas daļa dažādos mācību priekšmetos.</p> <p>Tiek organizētas mācību ekskursijas dažādos uzņēmumos, iestādēs iepazīstot profesiju daudzveidību.</p>	<p>Turpināt iepazīstināt skolēnus ar karjeras izglītības jautājumiem.</p> <p>Iesaistīt skolēnu vecākus skolēnu iepazīstināšanā ar profesiju daudzveidību un to raksturīgajām iezīmēm.</p>
--	---

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē tiek veikta ne mazāk kā 70 % pedagogu mācību stundu un nodarbību vērošana, lai iegūtu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. To veic direktores vietnieki izglītības jomā, skolotāju logopēdu metodiķis un pagarinātās dienas grupas skolotāju jomas vadītāja. Pedagogi tiek mudināti un praktizē savstarpējo mācību stundu vērošanu.</p> <p>Stundu vērošanā gūtā informācija tiek apkopota un analizēta, tās rezultātā plānoti un īstenoti izglītības iestādes darba pilnveides pasākumi.</p>	<p>Nodrošināt savlaicīgas atgriezeniskās saites sniegšanu pedagogam pēc vērotās stundas individuāla profesionālā atbalsta nodrošināšanai.</p>
<p>Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un lielākoties to īsteno efektīvi (80 – 85 % vērotajās mācību stundās / nodarbībās). Pedagogi lielākoties nosaka īstenojamus mācību stundu/nodarbību sasniedzamos rezultātus, bieži sniedz informāciju par soļiem, kā to sasniegt. Izglītojamiem tie ir saprotami. Mācību stundai/nodarbībai parasti ir trīs daļas.</p>	
<p>Pedagogi izglītojamiem palīdz izprast, kā mācīties, modelē mācīšanos, skaidrojot, kā veikt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz veidot jaunus ieradumus. Mācību stundās/nodarbībās tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri lielākoties mērķtiecīgi virza uz mācību stundas/nodarbības sasniedzamo rezultātu.</p>	<p>Pilnveidot pedagogu prasmi sniegt izglītojamiem kvalitatīvu atgriezenisko saiti, attīstīt izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes.</p>

<p>Mācību stundās un nodarbībās 70% gadījumu tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām. Mācību un audzināšanas procesā tiek pielāgota mācību satura apguves secība, mācību stundas/nodarbības struktūra, tiek izmantotas dažādas mācību stratēģijas, metodes un metodiskie paņēmieni. Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izziņas līmeņa uzdevumus, pēc iespējas ņem vērā izglītojamo intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības (laiku, atgātnes, izglītības vides iekārtojumu u.tml.). Pamatā tiek novērots skolēncentrēts mācību process.</p>	
<p>Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Pedagogi lielākoties izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, lielākoties izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirību.</p>	<p>Turpināt veidot vienotu pedagogu izpratni par vērtēšanas kārtību skolā, pilnveidot skolēnu un vecāku izpratni par formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirībām un nozīmi mācību procesā.</p>
<p>Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā aktīvi sadarbojas pedagogi, atbalsta personāls un vecāki. Atbalsts atbilstoši viņu spējām un vajadzībām ir pieejams dažādiem izglītojamiem. Izglītības iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu - sanāksmes pie direktores.</p>	

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestāde ir aktualizējusi un lielākoties laicīgi nodrošinājusi nepieciešamās informācijas pieejamību VIIS. Izglītības iestāde tīmekļa vietnē www.valodina.lv ir ievietojusi izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu un citu aktuālo informāciju.</p>	
<p>Izglītības iestāde īsteno aktuālu un pieprasītu izglītības programmu - speciālās pamatzglītības pirmā posma (1. – 4. klase) programmu izglītojamajiem ar valodas traucējumiem. Izglītības programmas nodrošināšanā un aktualizēšanā tiek izmantoti dažādi aktuālie pētījumi pedagogijā un nozarē, profesionāļu redzējums un</p>	<p>Sadarbībā ar RDIKSD izvērtēt iespēju licencēt speciālās pamatzglītības programmu izglītojamajiem ar valodas traucējumiem īstenošanu 1.-6. klases posmam.</p>

viedoklis, tādējādi izglītības programma izglītojamiem nodrošina iespējas apgūt plašas un mūsdienīgas zināšanas, prasmes un kompetences.	Izvērtēt sākumskolas skolotāju, skolotāju-logopēdu darba kapacitāti darbam posmā no 1.-6. klasei, apspriest telpu pieejamību.
Izglītības iestādē lielākoties visiem iesaistītajiem ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā izglītojamiem sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam. Izglītības iestāde katru gadu izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus un veic nepieciešamās izmaiņas konkrētajai grupai, klasei vai izglītojamiem.	Veicināt pedagogu sadarbību un izpratni par nepieciešamību organizēt starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas un izglītības prioritāšu īstenošanā.
Izglītojamiem tiek veidota izpratne, attieksme pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai.	
Izglītības iestāde ir izvērtējusi darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti. Izglītības iestādē organizētie mācību un/vai ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pedagogiem lielākoties ir vienota izpratne par rīkoto pasākumu mērķi. Izglītības iestādē bieži mācību un/vai ārpusstundu pasākumu sagatavošanā un īstenošanā tiek iesaistīti izglītojamie.	Turpināt iesaistīt skolēnus, skolēnu pašpārvaldes dalībniekus pasākumu ideju radīšanā, pasākumu īstenošanā.
Izglītības iestāde ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības speciālās izglītības programmas īstenošanā, ir pieejams nepieciešamais atbalsta personāls, pedagogiem ir nodrošināta nepieciešamā kvalifikācija un profesionālās kompetences pilnveide, ir pieejams mērķtiecīgs metodiskais atbalsts. Pedagogi savu apkopoto pieredzi speciālās izglītības programmas īstenošanā piedāvā citām izglītības iestādēm.	Turpināt pilnveidot skolotāju-logopēdu profesionālo pieredzi speciālās izglītības programmas īstenošanā skolēniem ar valodas traucējumiem, dalīties pieredzē, nodrošinot topošajiem speciālistiem (skolotājiem-logopēdiem) prakses iespēju.
Izglītības iestāde sadarbojas ar dibinātāju, vērtējot izglītības programmas īstenošanas kvalitāti. Iegūtie izvērtējuma rezultāti apliecina esošās izglītības programmas nepieciešamību izglītības iestādē un izglītības iestādes iespējas sasniegt un nodrošināt nepieciešamo izglītības kvalitāti izglītības programmas īstenošanā.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

- 2023. gada martā – maijā Rīgas sākumskolas 4.klašu skolēni, matemātikas un dabaszinību pedagogi piedalījās IEA Matemātikas un dabaszinātņu izglītības attīstības tendenču starptautiskā pētījuma (IEA TIMSS 2023) īstenošanā 4.2.2.5 pasākuma

"Dalība starptautiskos izglītības pētījumos izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas attīstībai un nodrošināšanai" ietvaros.

- Turpināta Rīgas sākumskolas "Valodiņa" izglītojamo iesaiste kultūrizglītības programmā "Latvijas skolas soma" ar mērķi dot iespēju Latvijas izglītojamiem iepazīt Latviju mākslas un kultūras norisēs (mūzikā, teātrī, dejā, cirkā, vizuālajā mākslā, kino, arhitektūrā, dizainā, materiālajā un nemateriālajā kultūras mantojumā, literatūrā un grāmatniecībā), sasaistot tās ar mācību un audzināšanas darbu.
- 2022./2023. mācību gada I semestrī turpināta dalība projektā Nr. 8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai", kura mērķis ir mazināt to izglītojamo skaitu, kas kādā izglītības posmā varētu pārtraukt mācības. Atbalstu projektā saņēmuši 14 izglītojamie, kuriem konsultatīvo atbalstu snieguši 6 pedagogi. Katram izglītojamam ir izveidots individuālais atbalsta plāns (IAP), kurā ir izvērtēti mācību nesekmības riski, paredzot nepieciešamos atbalsta pasākumus šo risku mazināšanai.
- Dalība programmā „Piens un augļi skolai” skolu apgādei ar augļiem, dārzeņiem un pienu ar mērķi bērnu vidū veicināt veselīgu ēšanas un uztura paradumu veidošanos, kas būtu noturīgi visu turpmāko dzīvi.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Iestāde, uzņēmums	Līgums
www.uzdevumi.lv	PROF licenču nodrošināšana 4. klašu skolēniem un pedagogiem.
Izglītības sistēmas SIA E-klase	Elektroniska skolvadības sistēma.
SIA Lielvārds mācību platforma Soma.lv	Par digitālā mācību satura abonēšanu skolotājiem un skolēniem.
Mācīšanās platforma skolo.lv	Virtuālā mācību vide pedagogu un skolēnu ikdienas darba organizēšanai skolā, mācību plānošanai un vadīšanai.
Mācību platforma „Māconis”	Par digitālā mācību satura abonēšanu skolotājiem pēc pieprasījuma.
Platforma "Radot mūziku"	Par interaktīvo mācību materiālu mūzikā abonēšanu, 2 mūzikas pedagogu nodrošinājums ar licenci.
Digitālās mācīšanās līdzeklis "Mācies kopā ar mazo Mulu"	Par digitālā mācīšanās līdzekļa abonēšanu 1.-3. klasēm.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2021./2022.m.g. akcentētie uzdevumi audzināšanas jomā:

- Radīt izglītojamam iespēju izprast pašam sevi, apzināties savus pienākumus un tiesības, savas emocijas, attieksmes un rīcību, mācīt domāt un rīkoties patstāvīgi, uzņemoties atbildību par savu rīcību (SEM prasmju apguve);
- Veicināt cieņu pret sevi un citiem, izkopjot sadarbības prasmes un toleranci;
- Veicināt izglītojamo izpratni par skolēnu pašpārvaldi, tās nozīmi skolas dzīves organizēšanā un pasākumu vadīšanā.

2022./2023.m.g. akcentētie uzdevumi audzināšanas jomā:

- Veidot skolēnos izpratni par šādiem tikumiem un vērtībām - **centība, līdzietība, tolerance** - lai sniegtu atbalstu skolēnam sevis izzināšanas un mērķtiecīgas pašattīstības procesā – būt čaklam, uzcītīgākam, rūpīgākam un gribēt jebkuru darbu veikt pēc iespējas mērķtiecīgāk, kvalitatīvāk un produktīvāk.
- Attīstīt skolēnos empātiju prasmi, vēlmi iejusties otra pārdzīvojumos un aktīvi atbalstīt. Veicināt kļūt iecietīgam, izprast atšķirīgo (piemēram, cilvēka ārējo izskatu, veselības stāvokli, uzvedību, viedokli, ticību, paražas).
- Akcentēt skolēnu personisko lomu un uzdevumus ģimenes attiecībās, klases un skolas dzīves pilnveidošanā, piederības veidošanā savam novadam, pilsētai un valstiskās apziņas stiprināšanā.
- Plānojot klases stundas, iekļaut sociāli emocionālo mācīšanu. Organizēt atsevišķas nodarbības sociāli emocionālo prasmju attīstīšanai, izmantot Skola 2030 pieejamos nodarbību plānus.
- Iesaistīt skolēnu vecākus sociāli emocionālo prasmju attīstīšanā - līdzdarboties bērniem nozīmīgu prasmju apgūvē.

2023./2024.m.g. akcentējamie uzdevumi audzināšanas jomā:

- Attīstīt skolēnos šādus tikumus: **godīgums, gudrība, laipnība**. Veidot izpratni, ka zināšanas var izmantot savā un sabiedrības dzīvē.
- Veicināt iezīmi būt atsaucīgiem, pieklājīgiem pret saviem vienaudžiem un pieaugušajiem, veidot izpratni par uzticamību, patiesumu, vārdu un darbu saskaņu.
- Attīstīt prasmes rīkoties dažādās situācijās, sekmēt izglītojamo atbildību lēmumu pieņemšanā.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

- Klases stundas, skolas pasākumi un ekskursijas tika organizētas, lai veicinātu šajā mācību gadā akcentējamo vērtību - centība, līdzietība, tolerance - attīstību.
- Šajā gadā īpaši tika akcentēta līdzietības un empātijas spēja, līdzjutot notiekošajam Ukrainā. Ar atvērtu sirdi skolas saimē iekļāvām trīs skolēnus no Ukrainas, palīdzot apgūt latviešu valodu, sniedzot emocionālu un praktisku atbalstu gan ikdienā klasē, skolā, gan iepazīstot viņu tautas tradīcijas, izzinot kultūru līdzības un atšķirības. Organizējot labdarību, lai atbalstītu šīs ģimenes, plaši iesaistījās skolēnu vecāki, skolotāji, skolas darbinieki. Reāla praktiska pieredze sniedz vislielāko ieguldījumu vērtību attīstībā.

- Tika turpināta sociāli emocionālo prasmju attīstīšana klases audzināšanas stundās un skolas ārpusstundu pasākumos. Iesāktais darbs turpināms, lai skolēni apgūtu prasmi saprast sevi un citus, veidotu cieņpilnas attiecības ar vienaudžiem un pieaugušajiem.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Būtiska ir skolēnu individuālo spēju un talantu attīstīšana interešu izglītības pulciņos un nodarbībās - turpinām aktīvu līdzdalību sporta, muzikālajās un mākslas aktivitātēs.

Īpaši lepojamies skolas vārdu popularizēt ārpusskolas pasākumos un parādīt mūsu skolēnu konkurētspēju Rīgas mērogā un ārpus tās.

2022./2023. mācību gadā Rīgas sākumskolas „Valodiņa” vārdu nesām, gūstot panākumus dažādos ārpusskolas notikumos:

- Rīgas pilsētas vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkursā - izstādē “Ziedonis. Pasaule. Es.” pieci skolēni ieguvuši 1. pakāpes laureātu diplomus;
- Vizuāli plastiskās mākslas konkursā „Purvs” ar atzinības rakstiem un balvām tika novērtēts triju skolēnu sniegums.
- 3.c klases skolēni, sacerot dzejoļus un atraktīvi izspēlējot uzvedumu, iesūtot video, guva uzvaru IKEA Latvia izsludinātajā konkursā 1. - 6.klašu skolēniem – “Tā mājas skan Ziemassvētkos”;
- Rīgas sākumskolas “Valodiņa” zēnu koris „Mazputniņš” piedalījās XI Latvijas zēnu koru salidojuma “PUIKAS! DZIEDĀSIM!” zēnu koru konkursa I kārtā, gūstot I pakāpes diplomu, tika izvirzīti konkursa II kārtai. Sniedzot lielisku rezultātu tika saņemts I pakāpes diploms. Lepojamies par Rīgas sākumskolas zēnu kora „Mazputniņš” dalību XI Latvijas zēnu koru salidojumā “PUIKAS! DZIEDĀSIM!” 26.maijā Cēsīs.
- Tradicionāli skolēni, viņu ģimenes, skolotāji tiek iesaistīti un piedalās dažādās sporta aktivitātēs - Rimi Rīgas maratonā, Olimpiskajā dienā 2023, Veselības nedēļā 2022, Rīgas skolu futbola festivālā u.c. aktivitātēs. Rimi Rīgas maratonā esam ierindojušies starp TOP 30 skolām un saņēmām apbalvojumu.
- Svinot Latvijas Republikas 104. dzimšanas dienu, skolas dejotāji piedalījās Rīgas Interesu izglītības metodiskā centra īstenotajā tautasdziesmu maratonā.

Priecājamies un novērtējam ikviena skolēna līdzdalību skolas, pilsētas un valsts konkursos, izstādēs, skatēs un citās aktivitātēs. Pateicamies skolotājiem par kvalitatīvu darbu skolēnu individuālo spēju attīstīšanā un talantu izkopšanā.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Rīgas sākumskolā „Valodiņa” tiek īstenota *Speciālās izglītības programma skolēniem ar valodas traucējumiem*. Visiem skolēniem ir valodas sistēmas nepietiekama attīstība (VSNA). Tiek īstenots mērķtiecīgs valodas korekcijas darbs, lai nodrošinātu iespēju paaugstināt

ikdienas mācību sasniegumus, apgūstot obligāto mācību saturu. Izglītojamie sasniedz mācību rezultātus atbilstošus savam veselības stāvoklim un individuālajai mācāmības pakāpei - individuālajām spējām.

Skolēniem ar mācību grūtībām tiek nodrošināts speciālā pedagoga atbalsts, pēc iespējām piesaistot pedagoga palīgu. Skolēniem ar zemiem mācību sasniegumiem tiek veidots individuālais izglītības programmas apguves plāns.