



## **RĪGAS SĀKUMSKOLA “VALODIŅA”**

Krišjāņa Barona ielā 25 - 36, Rīgā, LV-1011, tālrunis 67848880, 67848877, e-pasts [rvalsk@riga.lv](mailto:rvalsk@riga.lv)

# **Pašnovērtējuma ziņojums**

2024./2025.m.g.

## 1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025.m.g.

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits uz 01.09.2024.
Speciālās pamatizglītības 1.posma (1. - 4. klase) programma skolēniem ar valodas traucējumiem	Krišjāņa Barona iela 25-36, Rīga LV-1011	168

### 1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025.m.g.	Speciālās izglītības skolotājs (0,25 likmes jeb 9 stundas, no tām 5 - kontaktstundas).  Nodrošināta sistemātiska mācību stundu aizvietošana.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Izglītības psihologs (0,5 likmes);</li> <li>● Speciālais pedagogs (0,7 likmes);</li> <li>● Sociālais pedagogs (0,5 likmes);</li> <li>● Skolotāji-logopēdi (7,535 likmes)</li> <li>● Izglītības iestādes bibliotekārs (1 likme);</li> <li>● Pedagoģa palīgs (1,267 likmes);</li> <li>● Medicīnas māsa (1 likme);</li> </ul>

### 1.3. Informācija par izglītības iestādes 2024./2025.m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:	Vismaz 80% skolēnu spēj turpināt mācības vispārīzglītojošā izglītības programmā pēc 4. klases.	30 skolēni no 35 jeb 86% no 2024./2025.m.g. 4.klašu absolventiem turpina mācības vispārīzglītojošās programmās, 2 skolēni turpina mācības citā speciālās izglītības programmā (skolēniem ar fiziskās attīstības traucējumiem), trīs iekļauti vispārīzglītojošā klasē ar citu

			izglītības programmu (skolēniem ar mācīšanās traucējumiem).
2.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Vismaz 80 % skolēnu piedalās dažāda veida sacensībās, skatēs, konkursos izglītības iestādes mērogā, nodrošinot iespēju katram skolēnam stiprināt individuālo talantu, spējas, gūt pārliecību par sevi.	Skolā rīkoti ļoti daudzveidīgi pasākumi - sacensības, viktorīnas, konkursi, nodrošinot ikvienam skolēnam (100%) iespēju paust spējas, talantu gan individuāli, gan komandās. Organizēti: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Izteismīgās runas konkurss (izvirzīti katras klases 1-2 pārstāvji),</li> <li>- Glītrakstīšanas konkurss (iesaistīts ikviens skolēns),</li> <li>- Skaļās un izteismīgās lasīšanas konkurss (no katras klases 1 pārstāvis),</li> <li>- Orientēšanās spēle "Apslēptā Ziemassvētku dāvana" (visiem skolēniem),</li> <li>- Tautas bumbas turnīrs starp 2.- 4.klasēm.</li> <li>- Uzdevumu stacijas "Stiprais Lāčplēsis"</li> <li>- Viktorīna „Ko Tu zini par Latviju?” 2.-4.klašu skolēniem,</li> <li>- Galda hokeja turnīrs 3.- 4.klasēm,</li> <li>- Zīmējumu konkurss "Mana sporta stunda" (iespēja ikvienam interesentam).</li> <li>- Angļu valodas olimpiāde 3.- 4.klašu skolēniem.</li> <li>- „Gudrs vēl gudrāks Valodiņā”. Konkurss visiem 3.klašu skolēniem,</li> <li>- Basketbola stafetes 2.- 4.klasēm,</li> <li>- Dambretes turnīrs 2.- 4.klasēm (katras klases 2-4 pārstāvji interesenti);</li> </ul>
		Dažādos ārpuskolas konkursos, skatēs, sacensībās piedalās 40 %	Veicinot skolēnu dalību ārpuskolas konkursos, pasākumos, olimpiādēs,

		<p>no kopējā skolēnu skaita, vismaz 30 % skolēnu gūst godalgotas vietas sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.</p>	<p>dalība īstenota:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rīgas centra rajona zēnu koru skatē (43 koristi, iegūta I pakāpe),</li> <li>- Rīgas pilsētas zēnu koru skatē (43 koristi, iegūta I pakāpe)</li> <li>- Sadraudzības spēles Rīgas Valda Avotiņa pamatskolā 3. un 4.klašu komandām (novembrī, februārī, martā tautasbumbā; decembrī, aprīlī - florbolā).</li> <li>- Starptautiskais matemātikas konkurss „Ķengurs 2025” (22 2.-4.klašu skolēni),</li> <li>- Vizuālās mākslas konkurss „Sveiciens Rainim” (atzinību guvuši 2 skolēni, uzaicināti uz apbalvošanu Preiļu novadā dzejnieka dzimtas mājās “Jasmuiža”),</li> <li>- Olimpiskās komitejas izsludinātajā zīmējumu konkursā „Mans jaunais Olimpiskais sporta veids” (skolēns ieguvis 1.vietu)</li> <li>- Vizuāli plastiskās mākslas konkursā „Mākslas dienas 2025 Vinsenta van Goga stilā” (iesniegti 3 darbi, divi no tiem nominēti un guvuši atzinību).</li> </ul>
3.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	<p>* Savlaicīgi monitorēt un veicināt skolēnu emocionālo labbūtību, sadarbojoties nodrošināt atbalstu mācību un audzināšanas darbā ikvienam skolēnam, ņemot vērā skolēna individuālās spējas un intereses.</p>	<p>Uzsākta dalība programmā EMU. Klašu audzinātāji piedalījušies apmācībās par sociālemocionālajām prasmēm un to nozīmi skolēna personības veidošanā, un saistību ar mācību sasniegumiem.</p> <p>2 reizes mācību gada laikā veikta skolēnu emocionālās labbūtības monitorēšana, atbilstoši rezultātiem pēc vajadzības skolēniem sniegts atbalsts, veiktas sarunas ar vecākiem. 1 gadījumā piesaistīti atbalsta personāla speciālisti.</p>

		<p>* Sekmējot pozitīva pašvērtējuma veidošanos, stiprināt skolēnu pašapziņu un veicināt pašdisciplīnu, spēju regulēt savas emocijas un uzvedību.</p> <p>* Palīdzēt skolēniem izprast un novērtēt tādas vērtības kā <i>ģimene un Latvijas valsts</i>, apzināties piederību un mācīties atbildību par dabas un apkārtējās vides, kultūras un tradīciju uzturēšanu un izkopšanu.</p>	<p>2 reizes mācību gadā organizētas atbalsta speciālistu sarunas pie direktores apzinot katras klases skolēnus ar mācību, uzvedības vai citām grūtībām, papildu atbalsta nepieciešamību.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mācību un audzināšanas stundās skolēni mācījās noteikt/izvirzīt mazus, reālus soļus mērķu sasniegšanai.</li> <li>- Skolēni regulāri izvērtēja savu darbu mācību stundās.</li> <li>- Pašdisciplīnas un pašregulācijas attīstīšanu sekmēja izprotams, noteikts dienas ritms un izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumi, kas palīdz skolēnam justies droši.</li> <li>- Īstenota sociāli emocionālā mācīšanās gan audzināšanas un mācību stundās, gan pēcpusdienas darbā.</li> </ul> <p>Visi izglītības iestādes skolēni tika iesaistīti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Latvijas Republikas proklamēšanas dienas svinīgā līnija/koncerts,</li> <li>- visu skolēnu veidotais radošais kopdarbs no tekstilmateriāliem “Latvijas krāsas” 2.stāva zālē,</li> <li>- Gaismas ceļš Latvijai,</li> <li>- ziedu nolikšana pie Brīvības pieminekļa, svečīšu aizdegšana 11.novembra krastmalā,</li> <li>- viktorīnas “Ko tu zini par Latviju?”,</li> <li>- nodarbība 1.klasēm par latviešu tautas instrumentu <i>kokli</i></li> <li>- pēcpusdienas aktivitāte – cepumu kūka Latvijai.</li> <li>- Klases stundas par ģimenes nozīmi un savstarpējo cieņu, pienākumiem ģimenē.</li> <li>- Radot lepnumu par Latvijas kultūras mantojumu, veicinot</li> </ul>
--	--	---	--

			<p>radošo izpaušmi, Miķeļos tika svinēti “Maizes svētki”, Mārtiņos organizēts Mārtiņdienas gadatirgus, svinēti Meteņi pa klašu grupām, Valodas svētkos godinātas latviešu tautasdziesmas.</p> <p>- Izglītības iestādes zēnu kora dalība XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos.</p> <p>- Vecāku līdzdalība izglītības iestādes pasākumos (Valodiņai 55, Mārtiņdienas gadatirgus, Patriotu nedēļā, izglītības iestādes dekorēšanā Ziemassvētkiem, aktīvi iesaistoties Labdarības mēnesī, klases pasākumos, Pavasara koncerts ģimenēm).</p>
--	--	--	--

1.4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:	
1.1.	Vispārējās pamatzglītības programmā/-s	3.klašu skolēnu monitoringa darba rezultāti tekstpratībā, rēķinpratībā un dabaszinībās ir ne zemāki kā vidējie valstī.
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizēt un nodrošināt iespēju skolēniem piedalīties vismaz 5 dažādu jomu konkursos.</li> <li>- Izstrādāt 2-3 jaunas interešu izglītības programmas skolēniem ar padziļinātu interesi un paaugstinātām spējām STEM jomā (piemēram, dabaszinātnēs, dizainā un tehnoloģijās, matemātikā) apzināt potenciālo dalībnieku loku.</li> </ul>
5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Psiholoģiski labvēlīgas un fiziski drošas vides nodrošināšana izglītības iestādē, īstenojot pozitīvu sadarbību visos līmeņos: skolēns - skolotājs – vecāks – izglītības iestādes administrācija.</li> <li>- Ievērot vienlīdzību, neatkarīgi no skolēna vai viņa ģimenes locekļu tautības, valodas, sociālās izcelsmes, veselības stāvokļa vai citu apstākļu dēļ.</li> </ul>

## 2. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

### 2.1. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu:

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Aktualizēt savstarpējās mācību stundu vērošanas nozīmi, nodrošināt atbalstu vēroto mācību stundu jēgpilnai analīzei, pēc nepieciešamības nodrošināt individuālu atbalstu darba procesa uzlabošanai.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Paaugstināta pedagogu sadarbība un pieredzes apmaiņa, mācību stundu vērošanu uztvert kā izaugsmes, nevis kontroles procesu.</li><li>- Pedagogiem nodrošināts individuāls atbalsts</li><li>- Pedagogi izjūt drošību un uzticēšanos, daloties pieredzē un saņemot atgriezenisko saiti.</li><li>- Uzlabota mācību stundu analīzes kvalitāte, pēc katras vērošanas notiek strukturēta refleksija un diskusija, izmantojot noteiktus kritērijus vai vadlīnijas.</li></ul>	<p><b>Sasniegts</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Izveidots vienots mācību stundu vērošanas un analīzes plāns</li><li>- Pedagogi piedalās savstarpējā mācību stundu vērošanā, vērojot 2 kolēģa mācību stundas.</li><li>- Pedagogi, kuriem identificētas attīstības vajadzības, saņem mērķētu individuālu atbalstu (konsultācijas, kopīgu stundu plānošanu, iespēju vērot lietpratēju).</li></ul> <p><b>Procesā</b></p> <p>Pēc 80 % vēroto stundu tiek īstenota refleksija.</p>

2.	<p>Aktualizēt mācību un audzināšanas procesa diferenciacijas un individualizācijas nozīmi mācību procesā, nodrošināt pieredzes apmaiņu dažādu metožu un paņēmieni apguvei.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedagogi izprot un apzinās diferenciacijas un individualizācijas nozīmi mācību un audzināšanas procesā.</li> <li>- Pedagogi izmanto dažādas mācību metodes un paņēmienus, pielāgojot tos skolēnu individuālajām vajadzībām un spējām.</li> <li>- Tiek izstrādāti un ieviesti metodiskie materiāli diferenciacijas un individualizācijas īstenošanai praksē.</li> </ul>	<p><b>Daļēji sasniegts</b></p> <p>53% stundu vēroto stundu tiek veikta mācību procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši skolēnu spējām, vajadzībām un interesēm. Lielākoties nodrošināts papildu laiku, atgādnēs, pielāgots izglītības vides iekārtojums.</p> <p>Nepieciešams organizēt pedagogiem profesionālās pilnveides kursus diferenciacijas un individualizācijas metožu un paņēmieni apguvei.</p>
3.	<p>Aktualizēt un skaidrot izmaiņas vērtēšanas kārtībā pedagogiem, skolēniem, vecākiem. Veidot izpratni par formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirībām, vērtēšanas nozīmi skolēnu izaugsmē.</p> <p>Pilnveidot skolēnu prasmi mācību procesā veikt pašvērtēšanu un sniegt savstarpējo atgriezenisko saiti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizēt seminārus, sarunas ar praktiskiem piemēriem, veicinot izpratni par izmaiņām vērtēšanas kārtībā.</li> <li>- Iekļaut mācību procesā pašvērtēšanas rīkus un refleksijas uzdevumus.</li> <li>- Veicināt cieņpilnu un konstruktīvu savstarpējo atgriezenisko saiti (AS), lai skolēni mācītos izvērtēt gan savu, gan citu darbu.</li> </ul>	<p><b>Sasniegts</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedagogiem divas reizes mācību gadā organizēta metodiskā tikšanās, sniegts individuāls metodiskais atbalsts, izveidotas atgādnēs vērtēšanas kvalitatīvai īstenošanai.</li> <li>- Klašu audzinātāji mācību gada sākumā organizējuši sarunas, ar praktiskiem piemēriem skaidrojuši izmaiņas vērtēšanas kārtībā, atklājot formatīvās vērtēšanas būtību un nozīmi.</li> <li>- 83 % vēroto mācību stundu skolēniem ir iespēja veikt pašvērtēšanu vai citu skolēnu darbu. Atbilstoši vecumposmam skolēni pedagoga vadībā mācās sniegt konstruktīvu AS.</li> </ul>

<p>4.</p> <p>5.</p>	<p>Pedagogu un atbalsta personāla speciālistu sadarbības veicināšanai un kvalitatīvāka atbalsta sniegšanai skolēniem ieviest digitālo rīku „EMU skola”, savlaicīgi psihoemocionālo stresa rādītāju monitorēšanai un novēršanai.</p> <p>Savlaicīgi monitorēt un veicināt skolēnu emocionālo labbūtību, sadarbojoties nodrošināt atbalstu mācību un audzināšanas darbā ikvienam izglītojamam, ņemot vērā izglītojamā individuālās spējas un intereses.</p>	<p>- Ieviest digitālo rīku „EMU skola”</p> <p>- Savlaicīgi vismaz 2 reizes mācību gadā monitorēt psihoemocionālā stresa rādītājus un novērst tos.</p>	<p><b>Sasniegts</b></p> <p>- Uzsākta dalība programmā EMU. Pedagogi piedalījušies apmācībās par sociālemocionālajām prasmēm un to nozīmi skolēna personības veidošanā, un saistību ar mācību sasniegumiem.</p> <p>- 2 reizes mācību gada laikā veikta skolēnu emocionālās labbūtības monitorēšana, atbilstoši rezultātiem pēc vajadzības skolēniem sniegts atbalsts, veiktas sarunas ar vecākiem. 1 gadījumā piesaistīti atbalsta personāla speciālisti.</p> <p>2 reizes mācību gadā organizētas atbalsta speciālistu sarunas pie direktores apzinot katras klases skolēnus ar mācību, uzvedības vai citām grūtībām, papildu atbalsta nepieciešamību.</p>
<p>6.</p>	<p>Sekmējot pozitīva pašvērtējuma veidošanos, stiprināt skolēnu pašapziņu un veicināt pašdisciplīnu, spēju regulēt savas emocijas un uzvedību.</p>	<p>- Skolēns spēj nosaukt un raksturot savas stiprās puses un sasniegumus.</p> <p>- Skolēns uzņemas atbildību par savu rīcību un spēj atzīt kļūdas, meklējot risinājumus.</p> <p>- Skolēns spēj nosaukt un atpazīt savas emocijas dažādās situācijās.</p> <p>- Skolēns izmanto apgūtās stratēģijas emociju un uzvedības regulēšanai.</p> <p>- Skolēns sadarbojas ar klasesbiedriem, ieklausās un respektē citu viedokli.</p> <p>- Skolēns demonstrē pozitīvu attieksmi pret sevi un citiem ikdienas darbībās.</p>	<p><b>Sasniegts</b></p> <p>Atbilstoši vecumposmam skolēni pedagoga vadībā mācās sniegt konstruktīvu AS, regulāri izvērtējot savu darbu mācību stundās.</p> <p>Pašdisciplīnas un pašregulācijas attīstīšanu sekmēja skaidrs dienas ritms un izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumi, kas palīdz skolēnam justies droši.</p> <p>Īstenota sociāli emocionālā mācīšanās gan audzināšanas un mācību stundās, gan pēcpusdienas darbā.</p>

7.	<p>Atbilstoši budžetam un specifikācijai iegādāties ergonomisku mēbeļu komplektus.</p> <p>Sekmēt būvniecības darbu plānošanu un norisi – pedagogu atpūtas telpas ierīkošana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vismaz 2 klašu telpām iegādāties ergonomisku mēbeļu komplektus.</li> <li>- Ierīkota ērta atpūtas telpa pedagogiem un saimnieciskajiem darbiniekiem.</li> <li>- Atjaunotas skolēnu un pedagogu garderobes telpas, ierīkota ventilācija.</li> </ul>	<p><b>Daļēji sasniegts</b></p> <p>Atbilstoši budžeta plānošanai kalendārā gada ietvaros, 2025.gadā iepļānots veikt vismaz 2 klašu telpu mēbeļu komplektu nomaiņu, atjaunošanu.</p> <p>Būvniecības darbu plānošana noslēgta 2024./2025.mācību gada izskaņā, darbi veikti vasaras periodā, noslēgti 2025./2026.mācību gada sākumā.</p>
8.	<p>Palīdzēt skolēniem izprast un novērtēt tādas vērtības kā ģimene un Latvijas valsts, apzināties piederību un mācīties atbildību par dabas un apkārtējās vides, kultūras un tradīciju uzturēšanu un izkopšanu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Skolēni uztver ģimeni, Latviju kā vērtību, apzinās piederību ģimenei, valstij.</li> <li>- Apzinās Latvijas kultūras tradīcijas, līdzdarbojas to uzturēšanās un izkopšanā.</li> </ul>	<p><b>Sasniegts</b></p> <p>Skolēni tika iesaistīti patriotiskajā audzināšanā:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Latvijas Republikas proklamēšanas dienas svinīgā līnija/koncerts,</li> <li>- visu skolēnu veidotais radošais kopdarbs no tekstilmateriāliem “Latvijas krāsas” 2.stāva zālē,</li> <li>- Gaismas ceļš Latvijai,</li> <li>- ziedu nolikšana pie Brīvības pieminekļa, svecīšu aizdegšana 11.novembra krastmalā,</li> <li>- viktorīnas “Ko tu zini par Latviju?”,</li> <li>- nodarbība 1.klasēm par latviešu tautas instrumentu <i>kokli</i></li> <li>- pēcpusdienas aktivitāte – cepumu kūka Latvijai.</li> <li>- Klases stundas par ģimenes nozīmi un savstarpējo cieņu, pienākumiem ģimenē.</li> <li>- Radot lepnumu par Latvijas kultūras mantojumu, veicinot radošo izpausmi, Miķeļos tika svinēti “Maizes svētki”, Mārtiņos organizēts Mārtiņdienas gadatirgus, svinēti Meteņi pa klašu grupām, Valodas svētkos godinātas latviešu tautasdziesmas.</li> <li>- Izglītības iestādes zēnu kora dalība XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos.</li> </ul>

### 3. Elementu izvērtējums

#### 3.1. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.1.1. Informācija par 2024./2025.m.g. izglītības iestādes vadības mērķiem mācību stundu/nodarbību vērošanā, iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas:

Īstenojot mācību stundu/nodarbību vērošanu, lai monitorētu mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti un sniegtu individuālu atbalstu pedagogiem, direktores vietnieki izglītības jomā, skolotāju logopēdu metodiķis un pagarinātās dienas grupas pedagogu jomas vadītāja izglītības iestādē plānojuši veikt ne mazāk kā 90% pedagogu mācību stundu un nodarbību vērošanu, pievēršot uzmanību, kā tiek īstenota diferenciācija un individualizācija, kā pedagogi pielāgo mācību materiālus, kā procesā tiek sniegta atgriezeniskā saite (AS).

Stundu vērošanas procesā būtiski radīt apstākļus, lai mācību stundu vērošana tiek uztverta kā izaugsmes process, kā arī pedagogi izjūt drošību un uzticēšanos, daloties pieredzē un saņemot atgriezenisko saiti, tādējādi paaugstināt pedagogu sadarbību un pieredzes apmaiņu.

Kopumā 2024./2025.m.g. veikta 92% pedagogu mācību stundu un nodarbību vērošana. 74% vēroto stundu pedagogi iesaista skolēnus atbilstoši vecumposmam stundas sasniedzamā rezultāta izvirzīšanā. 53% vēroto stundu tiek veikta mācību procesa diferenciācija un individualizācija, pielāgojot atbilstoši skolēnu spējām, vajadzībām un interesēm. Lielākoties nodrošināts papildu laiku, atgādnes, pielāgots izglītības vides iekārtojums. Pamatā tiek novērots skolēncentrēts mācību process. Trīs pedagogi, kuriem identificētas attīstības vajadzības, saņem mērķētu individuālu atbalstu (konsultācijas, kopīgu stundu plānošanu, iespēju vērot lietpratēju).

3.1.2. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu, nodarbību vērošana, dokumentu analīze, sarunas.

3.1.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	Izglītības iestādē katru mācību gadu tiek veikta ne mazāk kā 85% pedagogu mācību stundu/nodarbību vērošana, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. Katrs pedagogs savstarpējā vērošanā mudināts apmeklēt vismaz 2 kolēģu stundas. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta, tās rezultātā veicot izglītības iestādes darba pilnveides pasākumus.	

<p>Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.</p>	<p>Pedagogi audzināšanas procesu plāno sadarbībā ar skolēniem. 74% vēroto stundu pedagogi iesaista skolēnus atbilstoši vecumposmam stundas sasniedzamā rezultāta (SR) izvirzīšanā, Lielākoties katrā stundā ir novērota 3 daļu struktūra. Dīvos gadījumos pietrūka sasaistes ar iepriekš apgūto, vienā gadījumā iztrūka mācību stundas nobeiguma.</p>	<p>Attīstīt skolēnu prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes, sniedzot vai saņemot atgriezenisko saiti.</p> <p>Mudināt pedagogus izvirzīt stundas SR sadarbībā ar skolēniem.</p> <p>Aktualizēt vajadzību sniegt jēgpilnu AS par stundā izvirzīto SR.</p>
<p>Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija.</p>	<p>Pedagogi ņem vērā skolēnu gatavību mācībām, pielāgojot uzdevumus atbilstoši spējām.</p>	<p>Nepieciešams pedagogiem organizēt profesionālās pilnveides kursus diferenciacijas un individualizācijas metožu un paņēmienu apguvei.</p>
<p>Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.</p>	<p>Vērtēšanas kārtība pilnveidota piedaloties 92% pedagogiem, diskutējot pedagogu sanāksmēs. Pedagogiem divas reizes mācību gadā organizēta metodiskā tikšanās. Visi skolēnu vecāki iepazīstināti ar izglītības iestādes vērtēšanas kārtību nosūtot E-klasē. Klašu audzinātāji mācību gada sākumā klases vecāku sanāksmēs ar praktiskiem piemēriem skaidrojuši izmaiņas vērtēšanas kārtībā, atklājot formatīvās vērtēšanas būtību un nozīmi.</p>	<p>Regulāra izglītības iestādes vadības komandas komunikācija ar pedagogiem. Izglītības iestādes sasniegumu vērtēšanas kārtības aktualizēšanas pēc nepieciešamības.</p>

Izglītības individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	iestādes un/vai atbalsta	Cieša sadarbība ar atbalsta personālu individualizēta un/vai personalizēta atbalsta nepieciešamības noteikšanā un nodrošināšanā. Informāciju par skolēniem kuriem tiek sniegts atbalsts, apkopo atbalsta personāls. Izglītības iestādē atbalsta personāla sanāksmēs pie direktores regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti - vismaz 2 reizes semestrī.	Pārskatīt individuālo izglītības programmas apguves plāna izstrādes un īstenošanas kārtību.
---	--------------------------	---	---

3.1.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Lielākoties visi pedagogi stundas sākumā izvirza stundas SR, pedagogus jāmudina izvirzīt stundas SR sadarbībā ar skolēniem. Turklāt mudināt skolvadības sistēmā E-klase ailē *Sasniedzamais rezultāts/tēma* ierakstu formulēt kā stundas SR.
- 2) Metodiskajā sanāksmē sniegt ierosmi par jēgpilnas atgriezeniskās saites nozīmi mācību procesā, aktualizēt vajadzību sniegt AS par stundā izvirzīto SR.
- 3) Pēc vērojumiem mācību procesā un sarunām ar pedagogiem izkristalizējas vajadzība organizēt metodisko nodarbību pedagogu izpratnes veicināšanai par diferenciaciju, individualizāciju un personalizāciju mācību procesā.

### 3.2.Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: sarunas, fokusgrupu diskusija, dokumentu analīze.

3.2.2. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Izglītības iestāde īsteno mērķtiecīgu un sistēmisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem. Izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība.	Sniegt pedagogiem, skolēnu vecākiem papildu atbalstu, nodrošinot pilnveides kursus, nodarbības izzinot skolēnu ar UDHS un AST vajadzības, praktiskus piemērus iekļaujošas izglītības pilnveidošanai.

<p>Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai</p>	<p>Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru.</p> <p>Personāls rīkojas proaktīvi, novēršot apcelšanas un aizskaršanas gadījumus, īstenojot programmu EMU un audzināšanas stundās akcentējot tādas vērtības kā <i>līdzcietība, tolerance</i>. Sastopoties ar apcelšanu vai aizskaršanu, nekavējoties risina atbilstošajā kārtībā. Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina atbalstu visiem iesaistītajiem.</p>	
<p>Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana</p>	<p>Izglītības iestādes darbībā nav konstatējami izglītības kvalitātes riski. Izglītības iestāde nodrošina katra skolēna izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem.</p>	<p>Skolēniem, kuriem latviešu valoda nav dzimtā, ar vājām latviešu valodas zināšanām sniegt papildu atbalstu mācību procesā, valsts valodas apgūvē.</p>

### 3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Izglītības iestāde nodrošina iekļaujošu mācību vidi, īstenojot programmu skolēniem primāriem ar valodas attīstības traucējumiem.
- 2) Sniegt pedagogiem papildu atbalstu, nodrošinot profesionālās pilnveides kursus, nodarbības izzinot skolēnu ar UDHS un AST vajadzības, praktiskus piemērus iekļaujošās izglītības pilnveidošanai.
- 3) Sadarboties ar vecākiem skolēnu mācīšanās vajadzību izzināšanā, nodrošināt vecākiem atbalstu.

### 3.3. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: izglītības iestādes apskate, anketēšana, sarunas un fokusgrupu, dokumentu analīze.

3.3.2. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību		Nodrošināt iespēju skolēniem ar smagiem valodas traucējumiem turpināt izglītību Rīgas sākumskolā „Valodiņa” vismaz līdz 6.klasei.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	izglītības iestāde profesionāli īsteno speciālās pamatizglītības pirmā posma (1. – 4. klase) programmu skolēniem ar valodas traucējumiem, veicot valodas korekcijas darbu speciālās izglītības klasēs.	
Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti	Lai nodrošinātu sekmīgu pārvaldības un izglītības kvalitāti, pieejams pilns administrācijas nodrošinājums. Tiek piesaistīts finansējums fiziskās vides mērķtiecīgai sakārtošanai, tādējādi veidojot arī pozitīva mikroklimata nostiprināšanos. Lielākoties visiem pedagogiem nodrošināts MK noteikumiem atbilstošs balanss kontaktstundu un citu pienākumu veikšanai.  Regulāri akcentētas skolēnu iespējas pilnveidoties un iegūt daudzpusīgas iespējas iegūt kvalitatīvu izglītību.	Izstrādāt 2-3 jaunas interešu izglītības programmas skolēniem ar padziļinātu interesi un paaugstinātām spējām STEM jomā (piemēram, dabaszinātnēs, dizainā un tehnoloģijās, matemātikā), apzināt potenciālo dalībnieku loku.

Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	Izglītības iestādē mācības priekšlaicīgi netiek pārtrauktas, sadarbojoties ar atbalsta personālu, ir izveidota sistēma atbalsta sniegšanai skolēniem mācību pārtraukšanas riska mazināšanai.	
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot nepieciešamību licencēt speciālās izglītības programmu	Skolā īsteno speciālās izglītības programmu skolēniem ar valodas traucējumiem. Izglītības iestāde regulāri izvērtē visu veidu informāciju par skolēnu ikdienas mācību sasniegumiem, skolēnu sasniegumiem diagnosticējošajos darbos, pēc nepieciešamības sadarbojas ar skolēna vecākiem, virzot uz pedagoģiski medicīnisko komisiju atbilstošās izglītības programmas noteikšanai.	

### 3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Izvērtējot skolēnu turpmākās attīstības vajadzības, īstentās programmas pieprasījumu, būtiski radīt iespēju skolēniem ar smagiem valodas traucējumiem turpināt izglītību Rīgas sākumskolā „Valodiņa” vismaz līdz 6.klasei. To kavē esošo telpu noslodze, klašu piepildījums, tādējādi primāri jārisina telpu nodrošinājums.
- 2) Izglītības kvalitātes paaugstināšanai, izstrādāt un nodrošināt skolēniem ar padziļinātu interesi un paaugstinātām spējām 2-3 jaunas interešu izglītības programmas STEM jomā (piemēram, dabaszinātnēs, dizainā un tehnoloģijās, matemātikā).

## 3.4.Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: anketēšana, izglītības iestādes apskate, sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām.

3.4.2. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	Izglītības iestādē tiek iegūta informācija par iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi. Lielākoties visi atzīst to par drošu. Izglītības iestādē psiholoģiskā labklājība un fiziskā drošība ir ļoti būtiska.	Biežāk veikt elektronisku aptaujāšanu, veikt datu dinamikas analīzi iegūstot informāciju par fizisko un psiholoģisko labklājību.
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Skolā ir izstrādāti un atbilstoši izmaiņām ārējos normatīvajos aktos tiek aktualizēti izglītības iestādes iekšējie noteikumi. Skolēni tiek iepazīstināti ar noteikumiem atbilstoši instruktāžu grafikam. Klašu telpās izvietoti vizuālie materiāli pozitīvas uzvedības stimulēšanai, vizuālo materiālu izstrādē piedalās arī skolēni. Būtiski iestādes iekšējās kārtības vai drošības pārkāpumi netiek konstatēti. Noteikumu aktualizēšanā iesaistīti pedagogi, izglītības iestādes padomes pārstāvji.	Savlaicīgi veikt izmaiņas iekšējos noteikumos.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana	Drošības noteikumu aktualizēšana un izpratnes veicināšana klases stundās, vizuālu pozitīvas uzvedības atgādņu izvietošana mācību telpās. Izglītības iestādes personāla iesaiste fiziski un emocionāli drošas vides veidošanā, iespējamo risku novēršanā, veicot preventīvo un reaktīvo darbu ar visām iesaistītajām pusēm. Cieša izglītības iestādes sociālā pedagoga sadarbība nodarbību organizēšanā ar RPP Bērnu likumpārkāpumu	

	<p>profilakses nodaļu, Valsts policijas pārstāvjiem, Rīgas valstspilsētas pašvaldības Labklājības departamentu, Latvijas Drošākā interneta centru par drošību brīvlaikā, drošību skolā, mājās, internetvidē, veselīga uztura paradumiem, emocionālo labjūtību u.c.</p> <p>Regulāra izglītības iestādes darbinieku dalība pirmās palīdzībasursos, ugunsdrošības un evakuācijas apmācībās, bērnu tiesību aizsardzības jautājumu aktualizēšanā.</p>	
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	<p>Ieviesta programma „EMU skola”, savlaicīgi tiek monitorēta skolēnu emocionālā labbūtība.</p> <p>Izglītības iestāde veic izglītojošu darbu, palīdzot apgūt skolēniem, personālam un vecākiem emocionālās drošības jautājumus.</p>	
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	<p>Skolēni, darbinieki un vecāki aktīvi iesaistās un sadarbojas labizjūtas veicināšanā.</p> <p>Lai veidotu pozitīvu, taisnīgu, cieņpilnu un iekļaujošu kopienas sajūtu, tiek veicināta spēcīga piederības sajūta izglītības iestādes, klases kolektīvam, kopīgi organizējot pasākumus, līdzdarbojoties ideju radīšanā un īstenošanā.</p> <p>Nosvinēta izglītības iestādes jubileja „Valodiņai 55’’. Veidoti kolektīvie mākslas darbi - Lieldienu ola, Latvijas</p>	

### 3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt fiziski un emocionāli drošas vides uzturēšanu, sadarbojoties ar ikvienu iesaistīto pusi.

- 2) Biežāk veikt elektronisku aptaujāšanu, veikt datu dinamikas analīzi iegūstot informāciju par darbinieku, skolēnu fizisko un psiholoģisko labklājību.

### 3.5. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

3.5.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: izglītības iestādes apskate, sarunas ar mērķgrupām, tīmekļa vietnes izpēte.

3.5.2. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Izvērtējot nodrošinājumu, pedagogu vajadzības kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanai regulāri tiek papildināts un atjaunots mācību līdzekļu un inventāra klāsts.	Atjaunot un modernizēt logopēdijas materiāli tehnisko bāzi (iegādāties interaktīvo/runājošo sienu, lasīšanas pildspalvu u.c. tehniskos materiālus, ierīces skolēnu valodas attīstības veicināšanai).
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Ikvienā mācību telpā nodrošinātas demonstrēšanas iespējas ar digitālajiem ekrāniem, pieejams dators, nodrošinot mācību satura demonstrēšanas iespējas. 7 no 19 mācību klasēm ir interaktīvie ekrāni (no tiem 4 sākumskolas klasēs, 2 mācību priekšmetu kabinetos, 1 - brīvi pieejamā kabinetā. Visiem izglītības iestādes darbiniekiem darbā ar IKT tiek nodrošināts tehniskais atbalsts.	Papildināt interaktīvo ekrānu nodrošinājumu.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Izglītības iestādē tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte. Pirms resursu iegādes tiek veikta darbinieku aptaujāšana.	Nodrošināt pedagogiem brīvu pieeju krāsu drukai A3 formātā.

Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam	Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam.	
Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte	Izglītības iestādē nodrošinātas nepieciešamās telpas (arī sporta zāle). Tā kā telpu noslodze liela, tās tiek izmantotas daudzfunkcionāli.	

3.5.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Izglītības iestādē ir pieejami nepieciešamie materiāltehniskie resursi programmas īstenošanai, regulāri tiek papildināti materiāli tehniskā bāze.
- 2) Veidojas nepieciešamība atjaunot un modernizēt logopēdijas materiāli tehnisko bāzi, piemēram, iegādāties interaktīvo/runājošo sienu, lasīšanas pildspalvas u.c. tehniskos materiālus, ierīces skolēnu valodas attīstības veicināšanai.
- 3) Uzlabojot pedagogiem iespēju pavairot krāsainus materiālus, būtiski nodrošināt brīvu pieeju krāsu drukai, vēlams A3 formātā. Mācīšanas kvalitātes uzlabošanai būtiski papildināt interaktīvo ekrānu nodrošinājumu.

#### 4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

- Turpināta Rīgas sākumskolas “Valodiņa” skolēnu iesaiste kultūrizglītības programmā “Latvijas skolas soma” ar mērķi dot iespēju skolēniem iepazīt Latviju mākslas un kultūras norisēs, sasaistot tās ar mācību un audzināšanas darbu.
- Lai veicinātu veselīgu ēšanas un uztura paradumu veidošanos, kas būtu noturīgi visu turpmāko dzīvi, turpināta dalība programmā „Piens un augļi skolai” skolu apgādei ar augļiem, dārzeņiem un pienu.
- Uzsākta dalība programmā EMU skolēnu emocionālās labbūtības monitorēšanai. Klašu audzinātāji piedalījušies apmācībās par sociālemocionālajām prasmēm un to nozīmi skolēna personības veidošanā, un saistību ar mācību sasniegumiem.
- Tuvojoties Ziemassvētku laikam, rīkotas vairākas labdarības akcijas:
  - Attīstot skolēnos empātijas prasmi, spēju iejusties otra pārdzīvojumos un aktīvi atbalstīt, skolēnu ģimenēm un izglītības iestādes darbiniekiem bija iespēja piepildīt Bērnu slimnīcas „Drosmes kasti!”. Lepojamies, ka atbalstu sniedzām vismaz 250 bērniņiem.
  - Organizēta izglītības iestādes bijušo pensionēto darbinieku godināšana, nogādājot viņiem skolēnu gatavotas apsveikuma kartītes, ar vecāku rūpēm un atbalstu sagādātā dāvanaņas iepriecinājumam un uzmundrinājumam.

## 5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

### 5.1. Citi sasniegumi:

Skolā rīkoti ļoti daudzveidīgi pasākumi - sacensības, viktorīnas, konkursi -, nodrošinot ikvienam skolēnam iespēju parādīt spējas, talantu gan individuāli, gan komandās. Organizēti: Izteiksmīgās runas konkurss, Glītrakstīšanas konkurss, Skaļās un izteiksmīgās lasīšanas konkurss, orientēšanās spēle "Apslēptā Ziemassvētku dāvana", Tautas bumbas turnīrs starp 2.- 4.klasēm, uzdevumu stacijas "Stiprais Lāčplēsis", viktorīna „Ko Tu zini par Latviju?” 2.-4.klašu skolēniem, galda hokeja turnīrs 3.-4.klasēm, zīmējumu konkurss "Mana sporta stunda", angļu valodas olimpiāde 3.-4.klasēm, Konkurss 3.klašu skolēniem „Gudrs vēl gudrāks Valodiņā”, basketbola stafetes 2.-4.klasēm, dambretes turnīrs 2.-4.klasēm.

Veicināta skolēnu dalība ārpusstabilas konkursos, pasākumos, olimpiādēs, skatēs. Rīgas sākumskolas „Valodiņa” zēnu koris „Mazputniņš” gan Rīgas centra rajona zēnu koru skatē, gan Rīgas pilsētas zēnu koru skatē ieguvuši I pakāpi, gūstot iespēju piedalīties XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos.

3. un 4.klašu komandām rīkotas sadraudzības sporta spēles Rīgas Valda Avotiņa pamatskolā (novembrī, februārī, martā tautasbumbā, decembrī un aprīlī - florbolā).

Starptautiskajā matemātikas konkursā „Ķengurs 2025” piedalījās divdesmit divi 2.-4.klašu skolēni.

Vizuālās mākslas konkursā „Sveiciens Rainim” atzinību guvuši 2 skolēni, kuri uzaicināti uz apbalvošanu Preiļu novadā dzejnieka dzimtas mājās "Jasmuiža". Olimpiskās komitejas izsludinātajā zīmējumu konkursā „Mans jaunais Olimpiskais sporta veids” skolēns ieguvis 1.vietu, vizuāli plastiskās mākslas konkursā „Mākslas dienas 2025 Vinsenta van Goga stilā” iesniegti 3 darbi, divi no tiem nominēti un guvuši atzinību, piedalījušies apbalvošanas ceremonijā Rīgas skolēnu pils telpās.

Rīgas sākumskolas „Valodiņa” skolotājas-logopēdes Linda Stendere un Sarmīte Bērziņa sagatavojušas un izdevniecībā RaKa izdevušas metodisko materiālu skaņu un tām atbilstošu burtu uztveres apguvei „Es te! Vai dzirdi?” 1. un 2. daļu un materiālu lasītprasmes un tekstpratības attīstībai „Burtiņu Valodiņa”, kas ir būtisks atbalsts ikvienam Latvijas speciālās izglītības un logopēdijas jomas pārstāvim.

### 5.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem.

Rīgas sākumskolā „Valodiņa” tiek īstenota ***Speciālās izglītības programma skolēniem ar valodas traucējumiem***. Visiem skolēniem ir valodas sistēmas nepietiekama attīstība (VSNA). Tiek īstenots mērķtiecīgs valodas korekcijas darbs, lai nodrošinātu iespēju paaugstināt ikdienas mācību sasniegumus, apgūstot obligāto mācību saturu. Skolēni sasniedz mācību rezultātus atbilstoši savam veselības stāvoklim un individuālajai mācāmības pakāpei - individuālajām spējām. Skolēniem ar mācību grūtībām tiek nodrošināts speciālā pedagoga atbalsts, pēc iespējām piesaistot pedagoga palīgu.

## **6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi**

2021.gada aprīlī veiktās akreditācijas ziņojumā izvirzītie uzdevumi turpmākajam periodam izpildīti. Izglītības iestādes vadītāja izvirzot mērķus, formulē tos atbilstoši SMART principiem. Izglītības iestādē pilnveidota vispusīga pedagogu savstarpējā pieredzes apmaiņa, izmantojot savstarpējos stundu vērojumus, apzinot un popularizējot labās prakses piemērus, organizēta „Metodiskā skate”, veicināta sadarbība mācību jomu grupās.

2024./2025. mācību gada nogalē 14.maijā veikta izglītības iestādes vadītājas novērtēšana, kuru veicis izglītības iestādes dibinātājs. Izglītības pārvalde noteikusi profesionālās darbības mērķus novērtēšanas periodam līdz 2028.gada 31.decembrim.

Izglītības iestādes vadītājs

I.Groza

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis